

# Schoolplan 2023-2027

**IKC Groenewei**  
Meerstad



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>5</b>
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	6
1.3 Procedures	6
1.4 Bijlagen	6
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>7</b>
2.1 Openbaar Onderwijs Groningen	7
2.2 Strategische Koers Openbaar Onderwijs Groningen	7
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>9</b>
3.1 Schoolgegevens	9
3.2 Kenmerken van het personeel	9
3.3 Kenmerken van de leerlingen	10
3.4 Kenmerken van de ouders	10
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	11
3.6 Risico's	11
3.7 Landelijke ontwikkelingen	12
<b>4 Onze school, een IKC</b>	<b>14</b>
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	14
4.2 De aansturing van het IKC	14
<b>5 Onderwijskundig beleid</b>	<b>15</b>
5.1 De missie van de school	15
5.2 Onze parels	15
5.3 Onze ambities en doelen	15
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	16
5.5 Onze visie op leren	16
5.6 Onze visie op de 21st century skills	18
5.7 Onze visie op identiteit	18
5.8 Onze visie op 'goed' en 'excellent'	18
5.9 Levensbeschouwelijke identiteit	18
5.10 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	19
5.11 Burgerschap	19
5.12 Leerstofaanbod	20
5.13 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	22
5.14 Taalleesonderwijs	23
5.15 Rekenen en wiskunde	25
5.16 Wereldoriëntatie	27
5.17 Kunst & Cultuuronderwijs	28
5.18 Bewegingsonderwijs	32
5.19 Wetenschap en Technologie	33
5.20 Digitale geletterdheid	34
5.21 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	36
5.22 Les- en leertijd	36
5.23 Pedagogisch handelen	37
5.24 Didactisch handelen	38
5.25 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	39

5.26 Klassenmanagement	39
5.27 Zorg en begeleiding	40
5.28 Extra ondersteuning	42
5.29 Afstemming (differentiatie)	43
5.30 Talentontwikkeling	44
5.31 Bijdragen aan gelijke kansen	44
5.32 Passend onderwijs	46
5.33 Ononderbroken ontwikkeling	47
5.34 Opbrengstgericht werken	47
5.35 Resultaten	48
5.36 Toetsing en afsluiting	48
<b>6 Personeelsbeleid</b>	<b>50</b>
6.1 Integraal Personeelsbeleid	50
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	51
6.3 Organisatorische doelen	51
6.4 Schoolleiding	52
6.5 Beroepshouding	53
6.6 Professionele cultuur	53
6.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	53
6.8 Werving en selectie	54
6.9 Introductie en begeleiding	54
6.10 Taakbeleid	54
6.11 Collegiale consultatie	55
6.12 Klassenbezoek	55
6.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	55
6.14 Bekwaamheidsdossier	55
6.15 Intervisie	56
6.16 Ontwikkelgesprekken	56
6.17 Beoordelingsgesprekken	56
6.18 Professionalisering	56
6.19 Teambuilding	58
<b>7 Organisatiebeleid</b>	<b>59</b>
7.1 Organisatiestructuur	59
7.2 Groeperingsvormen	59
7.3 Schoolklimaat	59
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	60
7.5 Arbobeleid	61
7.6 Interne communicatie	61
7.7 Samenwerking	62
7.8 Contacten met ouders	63
7.9 Overgang PO-VO	63
7.10 Vervolgsucces	64
7.11 Privacybeleid	64
7.12 Voor- en vroegschoolse educatie	64
7.13 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	65
<b>8 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>66</b>
8.1 Kwaliteitszorg	66
8.2 Kwaliteitskaarten	67
8.3 Kwaliteitscultuur	67
8.4 Professioneel statuut	68

8.5 Verantwoording en dialoog	68
8.6 Het meten van de basiskwaliteit	69
8.7 Het meten van de stelselkwaliteit	69
8.8 Onze eigen kwaliteitsaspecten	70
8.9 Wet- en regelgeving	70
8.10 Inspectiebezoeken	71
8.11 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)	71
8.12 Vragenlijst Leraren	71
<b>9 Financieel beleid</b>	<b>72</b>
9.1 Uitgangspunten	72
9.2 Algemeen	72
9.3 Rapportages	72
9.4 Sponsoring	72
9.5 Begroting(en)	73
9.6 NPO-gelden	73
9.7 Onderwijsachterstandsgelden	73
<b>10 Prestatie-indicatoren</b>	<b>74</b>
<b>11 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>75</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>79</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>81</b>
<b>14 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>84</b>
<b>15 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>86</b>
<b>16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>87</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Voorwoord

IKC Groenewei is een Integraal KindCentrum dat onderwijs en opvang biedt aan kinderen van 0 tot 13 jaar. Het centrum is een plek waar kinderen van 0 tot 13 kunnen spelen en leren onder één dak. De medewerkers van Openbaar Onderwijs Groningen en Stichting Kinderopvang Stad Groningen (SKSG) werken samen aan de ontwikkeling van ieder kind op Groenewei.



IKC Groenewei is officieel geopend op 17 augustus 2020.

Het schoolplan is gericht op het onderwijskundige deel van IKC Groenewei. Daar waar kan wordt de doorgaande lijn van opvang naar onderwijs en van onderwijs naar opvang in het schoolplan meegenomen.

Het Schoolplan 2023-2027 is afgestemd op de Strategisch Koers van Openbaar Onderwijs Groningen en op de thema's die wij relevant vinden voor onze eigen schoolontwikkeling.

IKC Groenewei houdt zich bezig met een integrale aanpak voor verandering en vernieuwing en geeft invulling aan eigentijds toekomstgericht onderwijs. Het onderwijs bestrijkt de volle breedte van de school. Daarbij maken we gebruik van de volgende pijlers:

1. de inzet van personeel
2. de organisatie van het onderwijs

3. de inrichting van een krachtige leeromgeving
4. de leerinhoud

We beschrijven hoe we de komende schoolplanperiode werken aan voortdurende verbetering van ons onderwijs en op welke wijze we invulling geven aan onze onderstaande streefdoelen:

1. Op onze school is het leren betekenisvol en toekomstgericht.
2. Op onze school zijn doorlopende leerlijnen op kennis en vaardigheden leidraad voor ons onderwijs.
3. Op onze school staat, naast kennisontwikkeling, de persoonsvorming van leerlingen centraal.
4. Op onze school is er veel aandacht voor de basisvaardigheden taal en rekenen in relatie met wereldoriëntatie en burgerschap.
5. Onze school is een effectieve professionele leergemeenschap.

We staan daarbij uitgebreid stil bij onze onderwijsvisie en de uitwerking daarvan in de praktijk. We beschrijven hoe we structureel werken aan het verbeteren van de kwaliteit en aan duurzame professionalisering van het team. Het Schoolplan geeft richting aan de PDSA-cyclus (laatste variant van de PDCA-cyclus) die in de Jaarplannen verder wordt uitgewerkt.

## 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Koersplan van Openbaar Onderwijs Groningen- in de eerste plaats onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Het Schoolplan biedt een meerjarenperspectief aan de Jaarplannen. In deze betekenis is het een visiedocument.

Daarnaast beschrijven we de kwaliteit van ons onderwijs en de eigen ambities, rekening houdend met het Onderzoekskader van de Onderwijsinspectie, het Koersplan van Openbaar Onderwijs Groningen en, voor zover al mogelijk, de uitgangspunten van curriculum.nu. In deze betekenis is het een verantwoordings- en kwaliteitsdocument.

Het Schoolplan bevat een planning op hoofdlijnen ten behoeve van de schoolontwikkeling. In deze betekenis is het een planningsdocument.

## 1.3 Procedures

IKC Groenewei is op 17 augustus 2020 officieel geopend. Voor die tijd heeft een projectteam, bestaande uit medewerkers van Openbaar Onderwijs Groningen en SKSG, een gemeenschappelijke visie en missie op onderwijs en opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar ontwikkeld. Nieuwe medewerkers worden in deze missie en visie meegenomen en het team geeft samen invulling aan deze visie en ambities.

Nu, drie schooljaren verder, maken we vervroegd ons tweede schoolplan, om aan te kunnen sluiten bij de cyclus van Openbaar Onderwijs Groningen. Daarbij zullen visie en missie op kleine details aangepast en aangevuld worden.

Ons schoolplan is grotendeels opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar op, onder andere, hun eigen vakspecialisme(n).

De Jaarplannen, die voortvloeien uit het maken van dit schoolplan, zijn leidend, worden jaarlijks (cyclisch) geëvalueerd en bijgesteld. Hierbij zijn de thema's binnen het Schoolplan richtinggevend.

## 1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan).

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Openbaar Onderwijs Groningen

IKC Groenewei is samen met 20 scholen voor primair onderwijs, 13 scholen voor voortgezet onderwijs, 1 speciale school voor basisonderwijs (SBO) en 3 scholen voor speciaal onderwijs, onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen.



Bij het openbaar onderwijs is iedereen welkom, ongeacht levensbeschouwing of achtergrond. In de huidige samenleving vormen onze scholen een baken in tijden die almaar veranderen. Wij staan midden in die samenleving en zijn toegankelijk en aantrekkelijk voor elke leerling.

Openbaar Onderwijs Groningen vindt het belangrijk om structureel bij te dragen aan die samenleving. We kijken daarbij kritisch naar onszelf en we stimuleren onze leerlingen om die zelfreflectie ook te ontwikkelen. Voorop staat dat leerlingen leren om verschillen in sociale, culturele, etnische of levensbeschouwelijke achtergronden van anderen te erkennen, waarderen en respecteren. We leren leerlingen om elkaar aan te spreken en dat ook van elkaar te accepteren. Democratisch burgerschap houdt in dat we met leerlingen de dialoog hierover aangaan.

#### Breed onderwijsaanbod

We werken vanuit onze kernwaarden vertrouwen, verbinden en vernieuwen. Vanuit deze kernwaarden ontwikkelen en verzorgen we een evenwichtig onderwijsaanbod in de gemeente Groningen en de directe omgeving. Juist door het brede scala aan onderwijstypes en scholen bieden we ouders en leerlingen de mogelijkheid om te kiezen voor de school die het beste bij de leerling past.

#### Lerende omgeving

Om structureel en kwalitatief bij te dragen aan de samenleving is Openbaar Onderwijs Groningen steeds op zoek naar samenwerkingspartners. Samen maken we het onderwijs beter. We staan in contact met het bedrijfsleven, andere schoolorganisaties en maatschappelijk partners. En we betrekken hen niet alleen bij onze beleidsvorming en kwaliteitsborging, maar ook bij het reilen en zeilen op onze scholen. Met gemeentes en zorgorganisaties willen we de leersituatie van leerlingen in achterstandssituaties verbeteren.

Verder werken we nauw samen met collega-instellingen, vooropleidingen en vervolgopleidingen. Op die manier zorgen we ervoor dat de overdracht van en naar onze scholen zo soepel mogelijk verloopt. Dit geldt voor zowel de overgang van de voorschoolse educatie en de kinderopvang naar het primair onderwijs, de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs als voor de overstap van het voortgezet onderwijs naar vervolgopleidingen in het mbo, hbo en wo.

#### Onderlinge samenwerking

Het voordeel van een grote organisatie als Openbaar Onderwijs Groningen is dat de aangesloten scholen kunnen profiteren van de schaalgrootte en van elkaars kennis en ervaring. Zo werken we als overkoepelende organisatie met de plaatselijke voorschoolse educatie en de kinderopvang. Daardoor slagen we erin om de overdracht tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen. Ook voor het Passend Onderwijs is de onderlinge samenwerking onontbeerlijk. We organiseren themabijeenkomsten en bieden mogelijkheden voor de professionalisering binnen het hele werkveld.

### 2.2 Strategische Koers Openbaar Onderwijs Groningen

Het Koersplan Openbaar Onderwijs Groningen 2023- 2027 heeft als titel 'Rijk aan Kansen!'

De drie kernwaarden, waarop ons handelen in de dagelijkse praktijk gebaseerd is, zijn vertrouwen, verbinden en vernieuwen. Daarbij houden wij rekening met de actuele ontwikkelingen, die als context dienen. De volgende actuele ontwikkelingen staan in het Koersplan omschreven: kansengelijkheid e& segregatie, Digitalisering & globalisering, Duurzaamheid & kwetsbaarheid, lerarentekort, de toenemende individualisering en de focus op de basisvaardigheden.

Daarbij richten we ons op de volgende thema's: een sociaal veilige leer- en werkomgeving, een sterke basis van kennis en vaardigheden, het benutten van talenten en duurzamer zijn in 2027.

Zie voor de uitwerking in de vorm van ambities en ambitieoverzicht de bijlage 'Koersplan Openbaar Onderwijs Groningen 2023-2027 'Rijk aan Kansen!'

### **Bijlagen**

1. Koersplan O2G 2023 2027



### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Openbaar Onderwijs Groningen
Algemeen directeur:	Akkelys Lutkes: voorzitter College van Bestuur Herbert de Bruijne: Lid College van Bestuur
Adres + nummer:	Leonard Springerlaan 39
Postcode + plaats:	9727 KB Groningen
Telefoonnummer:	050 3210300
E-mail adres:	info@o2g2.nl
Website adres:	www.openbaaronderwijsgroningen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC Groenewei
Directeur:	Wieke Zondervan
Adres + nummer.:	Swifter 25
Postcode + plaats:	9613 DJ Meerstad
Telefoonnummer:	050 3210414
E-mail adres:	info.groenewei@o2g2.nl
Website adres:	

#### 3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct- directeur. De directie vormt het managementteam (MT) van de school samen met drie collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw). Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 adjunct-directeur
- 01 kwaliteitscoördinator
- 03 bouwcoördinatoren
- 07 voltijd groepsleerkrachten
- 08 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 intern begeleider
- 01 leraarondersteuner
- 01 management assistent
- 01 conciërge

Van de 21 medewerkers zijn er 19 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1		
Tussen 50 en 60 jaar	2	1	3
Tussen 40 en 50 jaar	1	4	
Tussen 30 en 40 jaar	1	4	
Tussen 20 en 30 jaar		6	
Jonger dan 20 jaar			
<b>Totaal</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>3</b>

### 3.3 Kenmerken van de leerlingen

#### Meerstad

IKC Groenewei staat in de nieuwbouwwijk Groenewei in Meerstad. Het dorp kent alleen maar nieuwbouw en bestaat voornamelijk uit koopwoningen. Er staan twee basisscholen in Meerstad. De scholen staan niet op loofafstand van elkaar. Meerstad heeft nog geen sport en/of cultuurvoorzieningen. Ouders en kinderen liften mee op de voorzieningen van de stad Groningen en de voorzieningen uit omliggende dorpen.

#### Leerlingenaantallen en prognoses

Bij de start van de school telde de school 62 leerlingen. Nu, maart 2023, hebben we 261 leerlingen. Het leerlingenaantal stijgt voortdurend door onder andere de groei van de wijk. Daarnaast trekt de school leerlingen aan door het concept IKC en onze manier van werken en lesgeven. Wat we nu weten, op basis van aanmeldingen, is dat op 1 februari 2024 de school in ieder geval 328 leerlingen zal tellen.

#### Leerlingenpopulatie

Onze leerlingen hebben voornamelijk een Nederlandse nationaliteit. IKC Groenewei bestaat daardoor uit een taalrijke omgeving, waarin anderstalige kinderen zich op een natuurlijke manier de Nederlandse taal eigen kunnen maken. Naast veel Nederlandse leerlingen hebben we leerlingen met diverse nationaliteiten en achtergronden. De meeste ouders van onze leerlingen werken en zijn daarmee tweeverdieners. Evenals andere scholen hebben we leerlingen met bepaalde diagnostiek. In schooljaar 2021/2022 was de schoolweging 23,1. De verwachting is dat de schoolweging tussen de 23 en 24 zal blijven.

#### Focus van ons onderwijs

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- extra aandacht voor:

- het ontwikkelen van kennis en de daarbij behorende vaardigheden;
- leren in betekenisvolle contexten;
- persoonsvorming in de breedste zin van het woord
- de basisvaardigheden rekenen en taal, waarbij de focus op geletterdheid op het gebied van lezen, schrijven, digitale- en culturele vaardigheden;
- het creatieve proces en onderzoeksvaardigheden.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	23,06	23-24	3,86	<b>23,06</b>	<b>23-24</b>
2021 / 2022	23,06	23-24	3,86		
2020 / 2021	-	-	-		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in Meerstad, een 'nieuwbouwdorp'. Het opleidingsniveau van de ouders is ons officieel niet bekend, maar door gesprekken weten we dat veel van onze ouders een opleiding op MBO, HBO of universitair niveau

hebben.

De meeste ouders wonen in de wijk van IKC Groenewei of komen er binnenkort te wonen. Het gaat hier om ongeveer 90% van het leerlingenaantal. 10% van onze leerlingen komt uit naburige wijken van de stad Groningen. Onze leerlingen groeien op in verschillende gezinssituaties:

Sommige leerlingen wonen bij beide ouders, hebben gescheiden ouders, wonen bij één ouder of bij twee moeders/vaders.

Over het algemeen werken beide of één van de ouders van onze leerlingen.

De betrokkenheid van ouders bij het leerproces van hun kind is hoog. Vrijwel alle ouders zijn aanwezig op de ouder-kindgesprekken en daar waar kan op presentatiemomenten van hun kind.

### 3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. Onderstaande sterkte-zwakteanalyse is samen met het team opgesteld.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
We hebben een duidelijk gemeenschappelijke visie en missie op het pedagogisch didactisch handelen, het aanbod, opbrengsten en veiligheid en handelen ernaar.	Borgingsdocumenten van gemaakte afspraken en ontwikkelingen zijn, door tijdgebrek, nog niet allemaal af. Daardoor moeten veel nieuwe leerkrachten hun informatie door vragen zien binnen te halen.
Leerlingen, die door het jaar instromen, worden liefdevol opgenomen door de kinderen, leerkrachten en ondersteunend personeel en voelen zich gezien en gehoord.	We hebben geen tijd om alle belangrijke items uitvoerig te bespreken en een klap te geven op gemaakte afspraken. Daardoor moeten we soms (te) snel handelen op acute situaties i.p.v. een wel overdachte preventieve keuze te maken.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Missie en Visie liggen vast op grote lijnen. Over de invulling ervan hebben we kansen weloverwogen keuzes te maken voor evidence-based vernieuwende ontwikkelingen.	Door de extreme groei van het leerlingenaantal en daarmee de snelle uitbreiding van het team is het belangrijk iedere medewerker weer goed mee te nemen in de ontwikkelingen van de school, gerelateerd aan missie en visie.
Doordat de meeste ouders en medewerkers een weloverwogen keuze maken voor IKC Groenewei is de betrokkenheid bij het onderwijs op Groenewei hoog en zit het team in een flow, die ten goede komt aan de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen op IKC Groenewei.	Door de snelle groei van het leerlingenaantal zijn we voortdurend bezig met uitbreiding van huisvesting. Dit vraagt een grote tijdsinvestering om het voor onze kinderen zo goed mogelijk te regelen. Het is nog onduidelijk op welke wijze het tijdelijke gebouw, waar we nu inzitten, ingezet gaat worden..

### 3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We zien deze risico's vooral door de snelle groei van de school in leerlingenaantal en aantal medewerkers en het daardoor steeds te kort aan ruimte en financiën. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

#### Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Iedereen meenemen in visie en missie van de school.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Leerkrachten MT en IB-ers hierin een rol toebedelen.</i>			

### Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kwaliteit nieuwe personeelsleden waarborgen.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Studenten kansen geven een goede stage te lopen op IKC Groenewei.</i>			

### Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Genoeg ruimte creëren om onderwijs te kunnen blijven geven.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>In gesprek blijven met gemeente over meer ruimten.</i>			

### Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Een startende school kan de begroting niet dekkend maken.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Maandelijks in gesprek blijven over de financiën met het ondersteuningsbureau.</i>			

## 3.7 Landelijke ontwikkelingen

Onze school heeft te maken met de onderstaande landelijke ontwikkelingen:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen

5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons in ieder geval richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

Daarnaast blijven wij vasthouden aan onze eigen visie op Wereldoriëntatie en Kunst & Cultuuronderwijs, die leerlingen de kans geeft belangrijke vaardigheden te oefenen, die ze in de toekomst nodig zullen hebben.

## 4 Onze school, een IKC

### 4.1 Een Kindcentrum (IKC)

Vanaf 2017 is er een ontwikkelgroep bezig geweest met visie en missie voor ons IKC Groenewei. De groep bestond uit leden van Openbaar Onderwijs Groningen (O2G) en Stichting Kinderopvang Stad Groningen (SKSG). Voor aanvang van de start van het IKC Groenewei hebben we een gezamenlijke visie neergezet, gericht op:

- een veilig pedagogisch klimaat, waarin kinderen tot leren komen;
- een ononderbroken ontwikkeling van kinderen, gericht op leren, spelen en groeien;
- ontmoeten, samenwerken, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en reflectie;
- een volledig aanbod, gericht op activiteiten, talenten en onderwijs.

Dit alles om het spelen en leren onder één dak te kunnen verwezenlijken.

Medewerkers van het SKSG en O2G ontmoeten elkaar dagelijks op de werkvloer. Er is een vast team van pedagogisch medewerkers die de voorschoolse-, de tussen de middag- en de naschoolse opvang verzorgen. Een avond per jaar is er een gemeenschappelijke avond voor onderwijs- en opvangteam om elkaar beter te leren kennen en om inhoudelijk aan de slag te gaan om visie en missie op elkaar af te stemmen.

### 4.2 De aansturing van het IKC

De aansturing wordt bewerkstelligd vanuit de twee verschillende organisaties: O2G en SKSG. Eens in de drie á vier weken komt het MT Groenewei bij elkaar om visie en missie vorm te geven en er een vertaalslag naar de dagelijkse praktijk in te maken.

Het MT bestaat uit de volgende personen:

- directeur schoolafdeling Groenewei (O2G)
- lb-er en kwaliteitscoördinator schoolafdeling Groenewei (O2G)
- Manager Kinderopvang Groenewei (SKSG)
- Senior Pedagogisch medewerker BSO (SKSG)
- Senior Pedagogisch medewerker KDV (SKSG)

## 5 Onderwijskundig beleid

### 5.1 De missie van de school






De schoolafdeling van IKC Groenewei is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 13 jaar. Wij werken met (tweejarige) heterogene groepen, waar veel aandacht is voor de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Als samenleving in het klein, werken wij vanuit de maatschappelijke verantwoordelijkheid om onze leerlingen het beste onderwijs te geven dat we kunnen bieden. Daarmee denken wij bij te kunnen dragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen, zodat zij kunnen uitgroeien tot zelfstandige zelfsturende mensen, die voorbereid zijn op hun toekomst. Alle kinderen, ongeacht hun afkomst en hun mogelijkheden, zijn bij ons op school welkom. Wanneer wij niet aan de onderwijsbehoeften van leerlingen kunnen voldoen, verdienen zij passend onderwijs op een van onze scholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen. De kwaliteit van ons onderwijs is hoog. Onze leerlingen worden geïnspireerd en uitgedaagd tot actief leren. Daarbij bieden wij onze leerlingen een toegankelijke en veilige leeromgeving aan, waarin ze zich zodanig kunnen ontwikkelen, dat ze op een natuurlijke manier door kunnen stromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Samen leren, samen werken en samen leven staan hierbij centraal. Naast lezen, schrijven en rekenen besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij spelen kennis, vaardigheden, autonomie en bewustwording een belangrijke rol. Het aanbod voor voorschoolse, tussentijdse en naschoolse opvang binnen ons IKC sluit aan op bovenstaande missie.

Onze slogan is: Motivatie en betrokkenheid als motor voor een leven lang leren.

### 5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021, bijstelling 2022), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Onze leerlingen kunnen zich ontwikkelen in een veilige rustige leeromgeving.	VS1 - Veiligheid
	Onze leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Onze leerlingen ontwikkelen kennis en vaardigheden in betekenisvol thematisch onderwijs.	OP1 - Aanbod
	In en buiten ons atelier leren kinderen cultureel bewust te raken en te oefenen met hun executieve vaardigheden.	OP1 - Aanbod
	Medewerkers zijn voortdurend in ontwikkeling om het onderwijs te verbeteren.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

### 5.3 Onze ambities en doelen

De komende jaren ontwikkelen we ons onderwijs verder. Met onze ambities, die voortkomen uit onze missie en visie, willen we ons onderwijs verstevigen en moderniseren. Over vier jaar moeten ambities herkenbaar in ons onderwijs terug te vinden zijn. Concrete acties gerelateerd aan deze ambities en doelen. De bijbehorende evaluatie werkt onze school uit in het jaarplan en het jaarverslag.

We hebben een aantal grote verbeterdoelen vastgesteld. Deze doelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027.

Ambities/ verbeterdoelen:

1. Op onze school is het leren betekenisvol en toekomstgericht.
2. Op onze school zijn doorlopende leerlijnen op kennis en vaardigheden leidraad voor ons onderwijs.
3. Op onze school staat, naast kennisontwikkeling, de persoonsvorming van leerlingen centraal.
4. Op onze school is er veel aandacht voor de basisvaardigheden taal en rekenen in relatie met wereldoriëntatie en burgerschap.
5. Onze school is een effectieve professionele leergemeenschap.

Onderstaande speerpunten dragen bij onze ambities en doelen te halen.

Speerpunten	
1.	Leerkrachten leren leerlingen kennis en vaardigheden aan te bieden in meer betekenisvolle contexten dan alleen het aanbieden van de methoden.
2.	Medewerkers hebben doorgaande leerlijnen dusdanig in beeld, dat ze elke situatie kunnen aangrijpen om de leerlingen datgene te leren wat nodig is.
3.	Medewerkers besteden veel aandacht aan persoonsvorming, zodat leerlingen sociaal emotioneel vaardig worden en burgerschapsvaardigheden ontwikkelen, die nodig zijn om deel te kunnen nemen in de samenleving..
4.	Leerkrachten leren bewuste keuzes te maken in het aanbieden van oplossingsstrategieën en passende oefeningen om die vaardigheden aan te leren, passend bij ieder zijn/haar leerbehoefte.
5.	Medewerkers blijven zich professionaliseren d.m.v. scholingen, collegiale consultaties en het aangaan van de inhoudelijke discussie.

#### 5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

##### Visie op lesgeven

Lesgeven is de kern van ons werk. De rol van de leerkracht is daarbij essentieel: het draait voortdurend om het pedagogisch en didactisch handelen.

De leerkracht kijkt naar de onderwijsbehoeften van de leerling: wat heeft deze leerling op dit moment in deze situatie nodig?

Een goede relatie met de leerling, een open houding en wederzijds respect en vertrouwen staan voorop om onze leerlingen tot optimaal leren te laten komen.

Belangrijke pedagogische aspecten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch en reflecterend vermogen, nieuwsgierigheid en samenwerking.

Wanneer het gaat om het didactisch handelen, vinden wij de volgende zaken van groot belang:

- modellering tijdens directe instructies
- leerlingen inspireren tot actief leren
- onderwijs op maat bieden
- gevarieerde actieve werkvormen hanteren
- leerlingen zelfstandig en samen laten werken
- een kritische houding op ons eigen onderwijs en leerlingen hebben
- openstaan voor vernieuwing en ontwikkeling

Actiepunt	Prioriteit
Instructies en verwerking zijn voor alle leerlingen uitdagend genoeg.	hoog
Leerlingen leren meer autonomie bij hun leerproces te nemen.	gemiddeld

#### 5.5 Onze visie op leren

##### Visie op leren leren (kwalificatie)

Kinderen leren onder andere doordat ze nieuwsgierig zijn. Motivatie en betrokkenheid zijn daarbij de motor tot leren. Autonomie van leerlingen bij het eigen leerproces draagt daaraan bij (Deci & Ryan, 2000). De school biedt leerlingen een omgeving waarin motivatie en betrokkenheid gestimuleerd worden en waar de nieuwsgierigheid behouden blijft. Zinvol leren in plaats van leren om het leren is daarbij uitgangspunt (Biesta, 2011).

Gemotiveerde leerkrachten dragen bij aan beter onderwijs (Fullan, 2011): wij modellen onze instructies, dragen kennis over en laten deze kennis op diverse manieren verwerven. Afhankelijk van hun onderwijsbehoeften, krijgen onze leerlingen verschillende soorten instructies: basisinstructie, korte of verlengde instructies. Ook de verwerkingsvormen zijn afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en kunnen verschillend zijn. Samen leren en samen werken worden daarbij gestimuleerd. Wij geloven in onderlinge verbondenheid, waarin leren van elkaar en door elkaar een belangrijke plaats in ons onderwijs inneemt.

##### Visie op ontwikkeling van vaardigheden (kwalificatie)

Naast kennis ('ik kan rekenen, taal en lezen en heb kennis van de wereld om mij heen'), willen wij onze leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven, waardoor ze optimaal kunnen functioneren in een steeds



veranderende wereld. Wij bieden de leerlingen een veilige rijke leeromgeving, waarin leerlingen de kans krijgen deze vaardigheden te oefenen en te ontwikkelen. Fouten mogen maken en daarop kunnen reflecteren hoort bij die veilige leeromgeving (Sahlberg, 2013). Naast 21e eeuwse vaardigheden, besteden wij aandacht aan de executieve functies en de vier vaardigheden om cultureel bewustzijn te kunnen ontwikkelen:

21e eeuwse vaardigheden (SLO, 2016):

- kritisch, creatief en probleemoplossend denken
- samenwerken, communiceren en sociaal/culturele vaardigheden
- zelfregulering
- ICT-vaardigheden: basis- en informatievaardigheden, media wijsheid en computational thinking

Executieve functies (Dawson & Guare, 2009):

- planning, organisatie en timemanagement
- werkgeheugen en metacognitie
- reactie-inhibitie, emotieregulatie en volgehouden aandacht
- taakinitiatie, flexibiliteit en doelgericht doorzettingsvermogen

Vaardigheden voor cultureel bewustzijn (van Heusden, Rass & Tans, 2016):

- waarnemen en verbeelden
- conceptualiseren en analyseren

De gerichtheid van onze school (en ons IKC) op zowel kennis als bovenstaande vaardigheden, vraagt deskundigheid van de leerkrachten en pedagogisch medewerkers en heeft gevolgen voor ons aanbod, onze (digitale) middelen en onze organisatie. Daarom zijn we voortdurend bezig met het vernieuwen en verbeteren van ons onderwijs. Leerkrachten, pedagogisch medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers spelen daarbij een belangrijke rol.

**Visie op kwaliteit**

Onze school streeft ernaar zich binnen de schoolplanperiode 2023-2027 verder te ontwikkelen in het geven van kwalitatief goed onderwijs. Wij hebben vertrouwen in de ontwikkeling van leerlingen en medewerkers. Onze school is gericht op een professionele leergemeenschap waarin een ieder zich verder kan ontwikkelen om bij te kunnen dragen aan die hoge kwaliteit van onderwijs.

Onze visie is een gedeelde visie en hangt zichtbaar middels vijf borden in de school:



### Een rijke leeromgeving

**Ontwikkeling door fouten maken en reflectie** (Schwarz, 2013)

**Kennis en vaardigheden om tot levenslang leren te komen** (Hattie & Langworthy, 2014)

**Gericht op het nieuwe leren**

- Vrijgeleerde leeromgeving naar zetten
- 21e eeuwse vaardigheden ontwikkelen
- Levenswijze vraagstukken voorzetten

**Focus op:**

- Duidelijke leerdoelen
- Samenwerking
- Commitment
- Bewegend leren
- Creativiteit

**Ouderbetrokkenheid draagt bij aan beter onderwijs** (Hanson & Arentz, 2013)

**Een rijke leeromgeving**  
Ruimte voor ondernemend en onderzoekend leren  
Gericht op opbrengsten en handelinggericht werken

### Toekomstgericht onderwijs

**Projectonderwijs, sleutel tot deep learning**

- Levenswijze vraagstukken
- 21e eeuwse vaardigheden komen op een natuurlijke manier aan de orde
- Kennis en vaardigheden toepassen in een betekenisvolle context

**Verbondenheid, competentie en autonomie zijn basisbehoeften** (Deer, Nusser & Ryan, 2017)

**Gericht op:**

- Bewegen & sport
- Mens & natuur
- Nederlands
- Kunst & cultuur
- Burgererschap
- Digitale geletterdheid
- Mens & maatschappij
- Engels
- Reken & wiskunde

**Door flow naar deep learning** (Csikszentmihalyi, 1997)

**Leren in betekenisvolle contexten** (Lieberman, 2009)

**Van vakken naar projecten en verhalen ontwerpen**  
Focus op de vaardigheden creativiteit en digitale geletterdheid  
Integratie kunst en cultuuronderwijs

### Transformatie van het onderwijs

**Op weg naar een leven lang leren**

- Binnen een professionele leergemeenschap
- Vanuit een gezamenlijke visie
- Door innovators

**Veranderingen starten met de 'waarom' vraag** (Brek, 2011)

**Begin met het eind voor ogen** (Kegan, 2001)

**Kleine veranderingen kunnen groot worden** (Robinson, 2011)

**Team is zelf onderdeel van de verandering**  
Inzetten van early adopters  
Inspireren van leerkrachten

**Professionele leergemeenschap**

**ACT** (rol van de leerkracht)

**PLAN** (toekomstgericht onderwijs)

**DO** (rijke leeromgeving)

**CHECK** (Begin met het eind voor ogen)

## 5.6 Onze visie op de 21st century skills

Zie H 5.5.

## 5.7 Onze visie op identiteit

Zie H. 5.9

## 5.8 Onze visie op 'goed' en 'excellent'

Onze school streeft ernaar zich binnen de schoolplanperiode 2023-2027 verder te ontwikkelen om onze visie nog steviger uit te dragen. We willen onze kinderen een brede basis bieden, zodat zij een goed gevulde rugzak aan kennis en vaardigheden meekrijgen naar het vervolgonderwijs en hun eigen talenten leren kennen en verder kunnen ontwikkelen. Wij leggen de lat hoog, maar hechten geen waarde aan het label 'excellente school'. Belangrijker vinden wij het dat kinderen en ouders kunnen terugkijken op een fijne basisschooltijd, waar kinderen veel geleerd en gespeeld hebben en ruimte hebben gekregen zich te kunnen ontwikkelen.

## 5.9 Levensbeschouwelijke identiteit

### Visie op persoonsvorming

Persoonsvorming is naast kwalificatie en socialisatie (leerlingen helpen opgroeien tot volwassen wereldburgers) een van de drie hoofdoelen van ons onderwijs (Biesta, 2016). De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is

verweven in ons onderwijs. Daarbij ondersteunen wij onze leerlingen om als vrij, verantwoordelijk en volwassen persoon in de wereld te kunnen en willen staan ('Ik weet wie ik ben en kan op een positieve manier bijdragen aan de wereld om mij heen'). Zowel kennis en vaardigheden, als vorming in normen en waarden dragen daartoe bij. Onze school is een openbare basisschool. Omdat wij het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen en meningen, besteden we aandacht aan culturele en maatschappelijke actualiteiten, geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	We besteden gericht aandacht aan de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	We leren onze leerlingen om andere opvattingen te respecteren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Actiepunt	Prioriteit
We besteden aandacht aan wereldgodsdiensten.	gemiddeld

### 5.10 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan sociale en maatschappelijke ontwikkelingen van de leerlingen.

Elk schooljaar starten we in iedere groep met de gouden weken. In deze eerste vier weken van het schooljaar besteden we aandacht aan groepsvorming en sociale competenties. Samen met de leerlingen stelt de leerkracht de groepsafspraken vast. Deze komen zichtbaar in het klaslokaal te hangen en zijn uitgangspunt voor het omgaan met elkaar voor dat schooljaar. Naast allerlei energizers, waarin leerlingen hun sociale competenties verder ontwikkelen, wordt er aandacht besteed aan doelen die gericht zijn op de sociale ontwikkeling op groepsniveau.

Op deze manier werken we aan een veilige schoolomgeving waar leerlingen zich durven te uiten, hun mening kenbaar durven te maken en door middel van praten meningsverschillen kunnen oplossen. Daarnaast levert een veilige omgeving een optimaal klimaat op om tot leren te komen. We gebruiken als uitgangspunt het programma van KiVa.

Na de kerstvakantie kijken we tijdens de zilveren weken met de leerlingen (en de instroom- leerlingen) of alle afspraken voor de groep nog gelden en worden doelen mogelijk aangepast.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle leerkrachten werken met de basisleerlijn Sociaal gedrag van CED en relateren hun groepsdoelen eraan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	We monitoren de sociaal maatschappelijke ontwikkelen m.b.v. SCOL. Dit instrument is gerelateerd aan de basisleerlijn Sociaal gedrag van CED. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	Op onze school leren wij de leerlingen hun conflict op te lossen door erover te praten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,25

### 5.11 Burgerschap

Hoofdoelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2016).

Burgerschapsonderwijs draagt bij aan al deze hoofdoelen en is verweven in ons dagelijkse onderwijspraktijk. Voor burgerschapsonderwijs is het belangrijk dat leerlingen kennis hebben van en inzicht krijgen in onze diverse samenleving en de werking van onze democratische rechtsstaat. Persoonsvorming en reflectie op de eigen identiteit is essentieel voor burgerschap: om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin, moeten leerlingen zich bewust worden van wie ze zijn of willen worden en hoe ze zich tot een ander en het andere verhouden (curriculum.nu). Burgerschapsonderwijs stelt leerlingen in staat kritisch na te denken over de samenleving en daar een eigen houding over in te nemen. Wij vinden het belangrijk onze leerlingen hierop voor te bereiden. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Op IKC Groenewei zijn de kerndoelen van burgerschap geïntegreerd in ons dagelijkse onderwijs. Alle thema's in onze taalmethode zijn gericht op burgerschap. Onze groepsvorming en het daarbij behorende sociale gedrag zijn geënt op uitgangspunten van KiVa en CED, waar de kerndoelen van burgerschap in verwerkt zijn. Vanaf groep 1 leren kinderen zichzelf onderzoeksvragen te stellen binnen het aangeboden thema en een kritische blik aan te nemen op de gevonden antwoorden. De begrijpend leesmethode wordt als uitgangspunt voor ons thematisch onderwijs gebruikt. De aangeboden (wereld-oriënterende) onderwerpen, de kennis en de vaardigheden dragen bij aan het ontwikkelen van goed burgerschap. Bij bewegingsonderwijs leren kinderen zorg te dragen voor de ander en ook bij Kunstzinnige oriëntatie krijgen kinderen kennis en vaardigheden aangeboden, die bijdragen aan waardering voor (cultureel) erfgoed, waardoor ze kritisch en empathisch kunnen leren denken. Ook digitale geletterdheid speelt een belangrijke rol bij burgerschap. Met name de domeinen 'informatievaardigheden' en mediawijsheid' helpen onze kinderen kritische burgers te worden. Ieder jaar hebben we het project 'Groenewei on the move', waarbij kinderen voor dilemma's komen te staan op het gebied van mediawijsheid. Tijdens het vullen van het portfolio, kunnen onze kinderen reflecteren op hun eigen identiteit en in gesprek gaan met hun leerkracht voor feedback en feed forward. Burgerschap hangt, in onze ogen, dan ook niet alleen samen met de leergebieden taal, rekenen en digitale geletterdheid, maar is overal aan te verbinden en draagt bij aan kansengelijkheid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We stimuleren onze kinderen tot actieve betrokkenheid, gericht op de samenleving en op samenwerken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Onze leerlingenraad wordt actief betrokken bij ontwikkelingen in en om de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	We nemen deel aan de jaarlijkse voedselbankactie. Onze kinderen zijn actief betrokken een steentje bij te dragen aan de maatschappelijke ongelijkheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Actiepunt	Prioriteit
De kerndoelen en leerlijnen Burgerschap zijn bij iedere medewerker bekend.	hoog
We vergelijken doelen en leerlijnen met het aanbod in de dagelijkse praktijk.	hoog
We kijken naar hiaten in ons aanbod en hoe op te lossen.	gemiddeld
We maken een borgingsdocument voor het leergebied 'Burgerschap'	gemiddeld

## 5.12 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De kernvakken (rekenen, taal en lezen) bieden wij gestructureerd aan waarbij de referentieniveaus 1F/2F/1S gehanteerd worden. Deze zijn vastgesteld door de Inspectie van het Onderwijs in het vernieuwde onderwijsresultatenmodel. Wij zetten in op continue optimalisering van de resultaten van deze vakken door regelmatig



gezamenlijk de resultaten te analyseren. Ook zijn wij voortdurend op zoek naar manieren om ons onderwijs zo specifiek mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

IKC Groenewei houdt rekening met onderlinge verschillen tussen leerlingen en heeft de onderwijsbehoeften van de leerlingen goed in beeld. Voor de kleuters is binnen het thematisch werken een beredeneerd leerstofaanbod. Wij hebben passend onderwijs voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,54

Actiepunt	Prioriteit
De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	gemiddeld

### 5.13 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen (zie schema). Vanwege een nieuwe school, konden we een bewuste keuze maken voor alle methoden. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door gebruik van onderstaande methoden en gevalideerde toetsen (Cito). De groepen 1/2 gebruiken het digikeuzebord om leerlijnen te waarborgen en hun projectonderwijs vorm te kunnen geven en de daarbij beoogde doelen te behalen.

Vak	Aanbod methoden	Groep	Toetsinstrumenten	vervanging
Taal/woordenschat	Digikeuzebord	1/2	Daar waar nodig: observaties	
	Werkmap fonemisch bewustzijn.	1/2	Daar waar nodig: Toetsen beginnende geletterdheid.	
Taal/ Spelling	Taal Actief 5	4 t/m 8	Methoden gebonden toetsen LiB Cito: - spelling niet ww (3 t/m 8) - spelling ww ((7/8) - leestekens (6 t/m 8)	2022/2023: gr 4 t/m 6. Vanaf 2023/2024 ook groep 7/8.
Technisch lezen/ Begrijpend lezen	Veilig Leren Lezen (KIM-versie)	3	Methode gebonden toetsen LiB Cito: DMT 2018	
Technisch lezen/ Begrijpend lezen	Atlantis	4 t/m 8	Methoden gebonden toetsen LiB Cito: DMT 2018 - technisch lezen (4 t/m 8) - begrijpend lezen (E3 t/m 8)	
Technisch Schrijven	Pennenstreken	1/2 3 t/m 8		
Engels	x aanbod gericht op thema's			
Rekenen/ Wiskunde	Digikeuzebord	1/2	Daar waar nodig: observaties	

	Werkmap Gecijferd bewustzijn	1/2	Daar waar nodig: toetsen gecijferd bewustzijn	
	Wereld In Getallen 5	3 t/m 8	Methode gebonden toetsen LiB Cito: - rekenen & wiskunde ( 3 t/m 8)	
Aardrijkskunde/ Geschiedenis/ Natuur/ Wetenschap & techniek/ Verkeer	Methoden als bronnenboek/ Thematisch onderwijs - Kleuteruniversiteit - Junior universiteit - Atlantis	1 t/m 8	geen	
Tekenen/ handvaardigheid/ Theater/ Creatief schrijven	Laat maar Leren Stichting Beeldend Onderwijs	1 t/m 8		
Muziek/ Dans	Eigenwijs Digitaal	1 t/m 8		
Bewegingsonderwijs	Basislessen Bewegingsonderwijs in het speelokaal (Stroes/Goedhart)	1/2		
	Basislessen bewegingsonderwijs (Stroes/Goedhart)	1 t/m 8		
Sociaal- emotionele ontwikkeling	KiVa	1 t/m 8		

Actiepunt	Prioriteit
We stemmen leerlijnen en aanbod methoden op elkaar af.	gemiddeld

## 5.14 Taalleesonderwijs

Een goede beheersing van de Nederlandse taal is van groot belang voor succesvolle participatie op school en voor deelname aan de samenleving. Daarom krijgt het vakgebied Nederlandse taal veel aandacht in ons curriculum. Een taalrijke leeromgeving biedt leerlingen de kans om goed te leren communiceren en de wereld beter te begrijpen. Bij vrijwel alles wat je doet, heb je taal nodig om je te kunnen uiten en anderen te begrijpen. Wanneer de kinderen bij ons op school (IKC) binnenkomen, zijn zij mondeling al behoorlijk taalvaardig. Wetende dat lezen en schrijven de geletterdheid bevordert en het venster naar de wereld opent, maar ook dat lezen en schrijven voornamelijk alleen op school aangeboden worden, nemen deze onderdelen van taal een belangrijke plek in binnen ons onderwijs. Vanaf de start op onze school hebben wij helder in beeld of onze kinderen zich voldoende ontwikkelen in mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. Wij helpen leerlingen met taalachterstanden zo vroeg mogelijk. Daar waar nodig zetten we extra tijd in om de woordenschat van onze leerlingen te vergroten en de leesontwikkeling te stimuleren. Dat doen we met de verantwoorde methodieken 'Connect-lezen' en 'Close-reading'. IKC Groenewei heeft een prachtige schoolbibliotheek, die jaarlijks wordt aangevuld in overleg met onze kinderen.

Naast lezen en schrijven krijgen onze leerlingen lessen taalbeschouwing aangeboden. Opbrengsten worden in kaart gebracht m.b.v. methode-gebonden en methode-onafhankelijke toetsen en resultaten worden geanalyseerd en geïnterpreteerd. Zo hebben we een goed beeld van behaalde resultaten en referentieniveaus op kind-, groeps- en

schoolniveau en daarop passen we interventies aan. Op OBS Meander is in 2018 praktijkonderzoek uitgevoerd naar creatief schrijven in betekenisvolle contexten. De onderzoeksresultaten en aanbevelingen zijn gedeeltelijk uitgangspunt voor het schrijfonderwijs op Groenewei. (zie bijlage 'Onderzoek Creatief Schrijven op OBS Meander maart 2019'). Zo doen we bijvoorbeeld jaarlijks mee aan het project 'De schoolschrijver' waar kinderen leren kwalitatief goede creatieve teksten te schrijven.

## Creatief schrijven in betekenisvolle contexten

Onderzoeksvraag: Binnen welke onderwijscontext kunnen leerlingen creatief schrijven ontwikkelen?  
Methode: Literatuuronderzoek - Vragenlijsten - Semistructureerde interviews

### Resultaten deelvragen

**Creatief schrijven**  
Creatief schrijven is het uitdrukken van gevoelens en ervaringen in geschreven taal. Bij deze expressieve functie van taal ligt de nadruk vooral op het persoonlijk en origineel uitdrukken van eigen ideeën. Daarbij zijn drie soorten expressies van taal te onderscheiden: verhalen, gedichten en vrije expressie. De laatste en laagste zijn vaak gebruikt door het nationaal expertisecentrum taalplanontwikkeling (SLO).

**Betekenisvolle contexten**  
Betekenisvolle contexten zijn contexten die aansluiten bij de belevingswereld en belangstelling van leerlingen. De belangstelling kan ook opgewekt worden. Vaker voorkomende contexten dragen daartoe bij en versterken de motivatie en de attitude bij leerlingen.  
Het schrijven van een volledige tekst, evenals het van te voren weten waarom en voor wie en een tekst geschreven dient te worden, draagt bij aan een betekenisvolle schrijfplicht.

**Mogelijkheden gebruikte taalmethode**

Leerkrachten geven aan de opdrachten uit de taalmethode aan te passen in op betekenisvolle contexten en creativiteit.

**Mogelijkheden/belemmeringen creatief schrijven**

Mogelijkheden	Belemmeringen
Bestaande opdrachten uit de methode aanpassen op creativiteit.	Het ontbreken van ruimte aan handvatten om zelf creatieve schrijfplicht te bedenken.
Tijd en ruimte creëren door schrijfplicht te koppelen aan projecten, thema's en andere vakken.	Tijd en ruimte vrijmaken binnen het al overvolle lesprogramma.
Meer zicht krijgen op daaropende leerlingen om methode meer los te laten.	Angst voor het niet behalen van de schrijftaalen, wanneer methode wordt losgelaten.
Vrije teksten aanbieden naast gestructureerde schrijfplicht.	Werkten in het werkboek, van de methode, het schrijven van teksten is zo niet mogelijk.
Gebruik maken van een projectdossier.	
Teksten laten schrijven bij gemeenschappelijke taken.	

**Mogelijkheden/belemmeringen betekenisvolle contexten**

Mogelijkheden	Belemmeringen
Schrijfplicht koppelen aan: - thema's; - schoolbrede projecten; - andere vakken. Leveren actieve schrijfplicht uitbreiden.	Onvoldoende en onafhankelijkheid van leerkrachten om betekenisvolle contexten te creëren.
Kansen zien en aangrijpen om opdrachten in betekenisvolle contexten te plaatsen.	Gebruik van tijd om lessen te ontwikkelen en te schrijven.
Gemeenlijke visie ontwikkelen op creatief schrijven in betekenisvolle contexten.	Gebruik van tijd om te kunnen experimenteren.

gezamenlijke visie  
kennisdeling  
**Professionalisering op creatief schrijven**  
scholing  
elkaar inspireren

werkgroep taal/lezen  
**Creatief schrijven in het curriculum**  
afspraken vastleggen

opdrachten methode aanpassen  
projecten thema's  
**Betekenisvolle contexten creëren voor creatief schrijven**  
verhalend ontwerpen  
wat we al doen  
levensechte opdrachten bedenken  
vakkenintegratie

**Aanbevelingen**

Publicatiedatum: 2019  
meander.nl © Rijksoverheid 2019



Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school biedt een veilige omgeving waarin leerlingen durven te spreken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Onze school biedt een rijke leesomgeving, waarin leerlingen gemotiveerd worden tot lezen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school zet extra tijd in om leerlingen met een leesachterstand te begeleiden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	Onze leerlingen leren communiceren door oefenen in luisteren, lezen, schrijven en spreken in betekenisvolle contexten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
5.	Ieder schooljaar nemen alle leerlingen deel aan het project 'De Schoolschrijver'. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Tijdens de jaarlijkse Kinderboekenweek ligt het accent op leesmotivatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
7.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde kwaliteitscoördinator. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

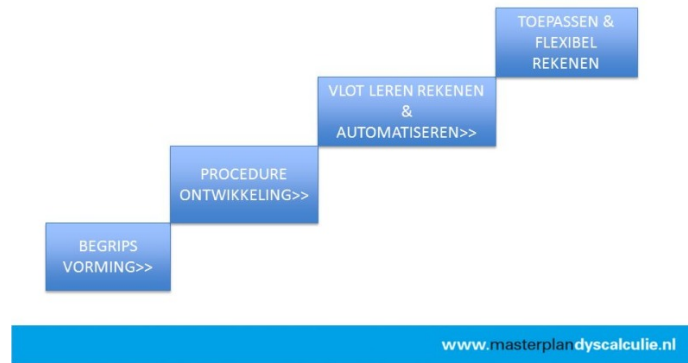
Actiepunt	Prioriteit
We maken afspraken over gebruik en implementatie van de gekozen taal/lees en schrijfmethoden.	hoog
Leerkrachten zijn in staat formatief te evalueren op het creatief schrijfproces van leerlingen.	gemiddeld
We maken afspraken over het taal/leesaanbod m.b.t. de overgang van groep 2 naar groep 3.	hoog

### 5.15 Rekenen en wiskunde

De wereld om ons heen zit vol getallen, ruimte en vormen. Leerlingen hebben een stevige basis nodig aan kennis, begrip en vaardigheden, om zich staande te kunnen houden en zich verder te kunnen ontwikkelen in het dagelijkse leven en de samenleving. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen & wiskunde. Basisvaardigheden als automatiseren en memoriseren blijven daarbij belangrijk, maar ook vaardigheden als probleemoplossend denken en logisch kunnen redeneren verdienen aandacht.

Getallen en getalbegrip staan centraal in ons rekenonderwijs en vormen een belangrijk fundament voor rekenen & wiskunde. Daarin volgen we de doorlopende leerlijnen voor rekenen & wiskunde, zoals geformuleerd door SLO en de vier hoofdfasen uit de leerlijn, omschreven in het Protocol ERWD (Groenestijn, Borghouts & Janssen, 2011): 1. Begripsvorming, 2. Procedure ontwikkeling, 3. Vlot leren rekenen & automatiseren en 4. Toepassen & flexibel rekenen.

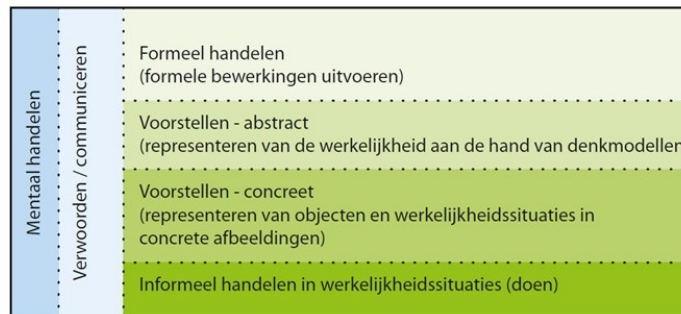
## Hoofd fasen leerlijn



*Model: vier hoofdlijnen in het proces van het leren rekenen*

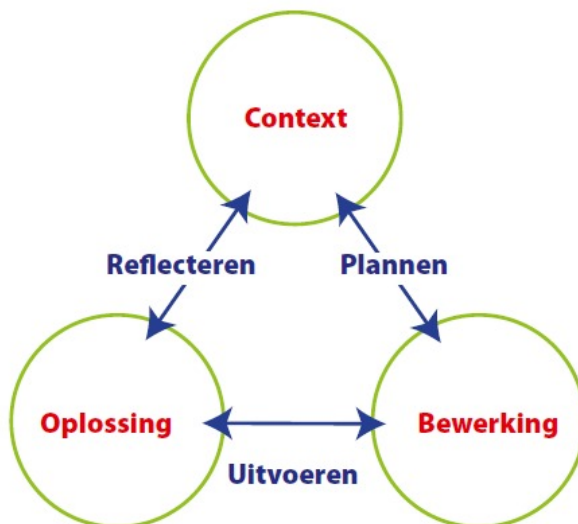
Ons rekenonderwijs richt zich op getallen & bewerkingen, verhoudingen, meten en meetkunde. De rol van de leerkracht is daarbij zeer belangrijk: het modellen neemt een belangrijke plaats in bij de rekeninstructies.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen goed kunnen communiceren over het eigen handelen bij rekenvraagstukken. Levenschte situaties helpen leerlingen daarbij, evenals het aanbieden van een beredeneerde opbouw van concreet handelen naar abstract en formeel handelen. Wij hanteren daarbij het handelingsmodel van het protocol ERWD (2011):



*Het handelingsmodel (ERWD, 2011)*

Betekenisvol leren is een van onze streefdoelen. We proberen zoveel mogelijk rekenvraagstukken in betekenisvolle contexten aan te bieden. Leerlingen leren hiervoor bewerkingen en oplossingen aan te dragen, ze uit te voeren en erop te reflecteren. Het drieslagmodel uit het protocol ERWD (2011) wordt op Groenewei als didactisch model gehanteerd:



Het drieslagmodel (ERWD, 2011)

Opbrengsten worden in kaart gebracht m.b.v. methode-gebonden en methode-onafhankelijke toetsen en resultaten worden geanalyseerd en geïnterpreteerd. Zo hebben we een goed beeld van behaalde resultaten en referentieniveaus op kind-, groeps- en schoolniveau en daarop passen we interventies aan.

Omdat motivatie en betrokkenheid ons motto is en autonomie van leerlingen daaraan bijdraagt (Deci & Ryan, 2000), proberen wij leerlingen in ons rekenonderwijs, daar waar mogelijk steeds meer autonomie te geven. Leerlingen kunnen vanaf een bepaald moment aangeven of ze wel/niet verlengde instructie nodig hebben en of het verstandig is leerstof wel of niet te compacten dan wel te verrijken.

Actiepunt	Prioriteit
We maken afspraken over gebruik en implementatie van de gekozen rekenmethode.	hoog
We maken afspraken over gebruik en implementatie van het digitale programma 'Bareka'.	hoog
We bieden meten en meetkunde aan in betekenisvolle contexten.	gemiddeld
We zetten het geleerde en de materialen van 'Met Sprongen Vooruit' structureel in bij ons onderwijsaanbod.	gemiddeld
We maken afspraken over het rekenaanbod m.b.t. de overgang van groep 2 naar groep 3.	hoog
Leerkrachten hanteren het handelingsmodel van de ERWD.	gemiddeld

### 5.16 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Wereldoriënterende vakken dragen bij aan het creëren van betekenisvolle, toekomstgerichte, levensechte situaties. Ook leveren deze vakken een bijdrage aan het (cultureel) bewustzijn van leerlingen en helpt het hen bij de ontwikkeling van persoonsvorming. Op onze school vallen de volgende vakken onder wereldoriëntatie: biologie, aardrijkskunde, geschiedenis, gezond gedrag, verkeer, cultureel erfgoed, duurzaamheid en wetenschap en techniek.

In het nieuwe curriculum (curriculum.nu) valt wereldoriëntatie onder de volgende leergebieden: Burgerschap, Mens & maatschappij en Mens & Natuur. Omdat alle overige vakken/ leergebieden niet losstaan van wereldoriëntatie proberen we zoveel mogelijk lessen met elkaar te verbinden. Digitale geletterdheid en Kunst & Cultuur worden op onze school daarbij ingezet en ook, indien mogelijk, Engelse taal.

Op Groenewei krijgen kinderen van groep 1 t/m 8 projectmatig onderwijs aangeboden. De projecten en de daarbij behorende doelen worden vooraf voorbereid. De aanwezige methoden worden gebruikt als bronnenboeken.

Leerlingen werken hierbij onder andere vanuit eigen onderzoeksvragen.

In de groepen 1/2 staan het gehele jaar feesten en seizoenen centraal.

In de groepen 3/4 staan het gehele jaar de thema's van Veilig Leren Lezen, Taalactief en Atlantis centraal. Daar waar mogelijk worden andere vakken geïntegreerd. Het natuuronderwijs krijgt een belangrijke plek in het dagelijks onderwijs.

Vanaf groep 5 krijgen leerlingen daarnaast ook bewust aardrijkskunde en geschiedenis aangeboden.

Ook voor de groepen 5/6 en 7/8 geldt dat de thema's van Atlantis en Taalactief een belangrijke plaats innemen.

Naast dit aanbod hebben we gekeken welke belangrijke onderwerpen nog een plek in het onderwijsaanbod moeten krijgen. We hebben het aanbod weggezet in een tweejarige cyclus i.v.m. onze heterogene groepen.

Jaarlijks heeft onze school een schoolbreed project in de vorm van vier verschillende verhalend ontwerpen, rondom hetzelfde wereldoriëntatie onderwerp. In deze verhalende ontwerpen is een doorlopende leerlijn (SLO) op het onderwerp gewaarborgd en worden vaardigheden van leerlingen op een natuurlijke manier ingezet.

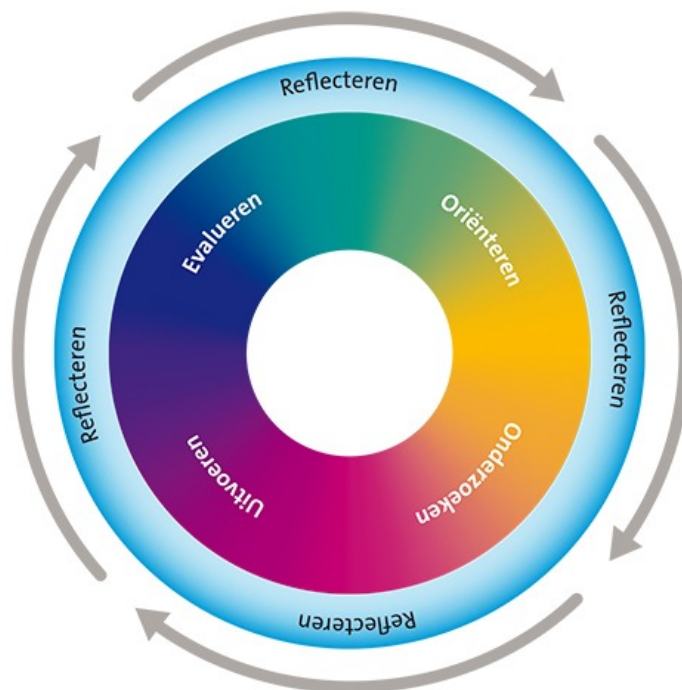
Kwaliteitsindicatoren	
1.	Vanaf groep 1 leren kinderen hun eigen onderzoeksvragen te stellen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	Projectmatig thematisch onderwijs is bij ons een vanzelfsprekendheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Actiepunt	Prioriteit
We maken voor alle tweejarige heterogene groepen een rooster als leidraad.	gemiddeld
We gebruiken bij de voorbereiding van de projecten kwalitatief goede bronnen.	gemiddeld
Binnen onze projecten is er voldoende uitdaging voor alle leerlingen.	gemiddeld

### 5.17 Kunst & Cultuuronderwijs

Kunst is een uiting van menselijk denken, doen en maken en is cultuurspecifiek en tijdgebonden. Actief kunst- en cultuuronderwijs kan verwonderen, stimuleert de zintuigen en activeert verbeeldingskracht. Cultuur is alles wat mensen denken, doen en maken en de betekenis die mensen daar aan geven, vanuit hun eigen cultuur.

Binnen het leergebied Kunst en Cultuur vinden we het belangrijk dat leerlingen hun creativiteit ((artistiek) creatief vermogen kunnen ontwikkelen. Daarbij gebruiken we het model van het creatieve proces (SLO, 2000):



We onderscheiden de aspecten 'maken en betekenis geven' en 'meemaken en betekenis geven'. Het eerste richt zich op de kunstpraktijk in beeld, klank, woord en beweging. Experimenteren, creëren, vormgeven en reproduceren staan bij het maken centraal. Bij het 'meemaken en betekenis geven' gaat het vooral over context, functie en beleving van professionele kunst in en buiten de school. In de combinatie van deze aspecten ontstaat onderwijs dat verbindingen legt: meemaken kan gebruikt worden als inspiratie voor het maken, maar maken kan ook aanleiding zijn voor kunsttheoretische verrijking of verdieping.

Op IKC Groenewei proberen we, daar waar het kan, de kunst en cultuurvakken te integreren met andere leergebieden en zetten we 21e eeuwse vaardigheden, zoals bijvoorbeeld digitale geletterdheid, op een natuurlijke manier in. Kwalitatief goed kunst & cultuuronderwijs doet een beroep op de executieve functies van onze kinderen en daarmee geven we de kinderen op IKC Groenewei de kans deze te ontwikkelen.

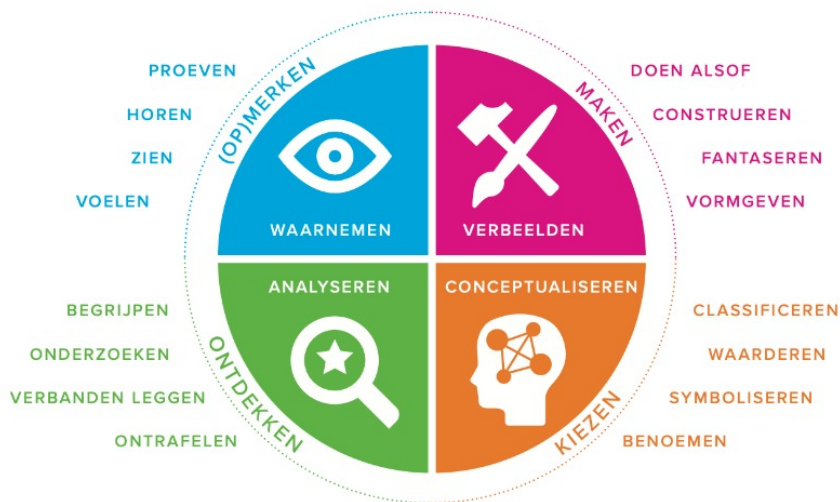
#### **Doorlopende Leerlijn Kunst & Cultuur (DLL K&C) van primair naar voortgezet onderwijs.**

Onze school geeft een eigen invulling aan de ontwikkelde leerlijn van Openbaar Onderwijs Groningen, waarbij het theoretisch kader van 'Cultuur in de Spiegel' uitgangspunt is (van Heusden, 2009).

Hoofddoel van de DLL K&C is het ontwikkelen van cultureel bewustzijn bij leerlingen.

De vier basisvaardigheden 'waarnemen, verbeelden, conceptualiseren en analyseren' dragen hiertoe bij. Leerlingen bij ons op school krijgen de mogelijkheid om zich deze vaardigheden eigen te maken, waarbij het accent ligt op waarnemen en verbeelden.





Waarnemen

Bij ons cultuuronderwijs zetten we de volgende cultuurdragers (media) in om het culturele bewustzijn te ontwikkelen: lichaam, voorwerpen, taal en grafische tekens. Het accent ligt daarbij op de eerste drie media.



Media

Het is belangrijk om aan te sluiten bij de cultuur en ontwikkeling van onze kinderen. Voor Openbaar Onderwijs Groningen geldt dat alle kinderen leskrijgen in de stad/provincie Groningen. We proberen, daar waar kan, het 'leven in Groningen' een plek te geven binnen ons kunst & cultuuronderwijs. Het kan dan gaan over de Groninger omgeving, taal, voorwerpen en kunst of het Groninger landschap.



Het onderwerp 'Leven in Groningen'

Binnen het cultuuronderwijs leren kinderen over zichzelf en de ander. Ze leren om te gaan met onderlinge verschillen. Op IKC Groenewei leren ze dat niet alleen in de kunstvakken, maar ook bij leergebieden als burgerschap, literatuur, filosofie en geschiedenis.

Ons kunst & cultuuronderwijs is niet alleen gericht op het cultureel bewustzijn bij kinderen, maar ook op kennis en vaardigheden. Daarbij houden wij rekening met de landelijke kaders en maken wij gebruik van de doorlopende leerlijn 'kunstzinnige oriëntatie' van het SLO voor de volgende disciplines: beeldende vorming, dans, theater (drama), muziek en cultureel erfgoed. Creatieve taal, zoals poëzie en verhalen schrijven is beschreven bij het onderdeel taal/lezen. Daarnaast krijgen de bouwstenen van curriculum.nu een belangrijke plek in ons onderwijs. Tonen en delen van eigen werk is daar één van.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen kunst kunnen beleven en culturele ervaringen kunnen opdoen tijdens voorstellingen en lessen van externe instanties. Onze school neemt daarom het kunstmenu (samengesteld door K&C) af. Al onze kinderen komen op deze manier in aanraking met dansvoorstellingen, toneelvoorstellingen en muziekvoorstellingen van Groninger culturele organisaties zoals bijvoorbeeld Het Houten Huis en het Noord Nederlands Orkest.

Ook maken we gebruik van het lesaanbod van het Groninger Forum, dat gericht is op film, lezen en digitale vaardigheden.

### **Muziek**

Op IKC Groenewei staat plezier voorop tijdens de muzieklessen. Kinderen moeten de taal van muziek leren begrijpen, de kans krijgen om er actief of passief aan deel te nemen, als speler, zanger of luisteraar. De muzieklessen leveren een belangrijke bijdrage aan de persoonsontwikkeling van kinderen en aan het realiseren van vaardigheden zoals luisteren, concentratie, communicatie en sociaal gedrag. Ook ontwikkelen kinderen zich op creatief en emotioneel gebied.

Wij realiseren een doorgaande leerlijn in het Klank-Vorm-Betekenis model waarbij de domeinen zingen, luisteren, muziek spelen, muziek vastleggen en bewegen op muziek aan bod komen. We gebruiken hiervoor de methode 'Eigenwijs digitaal'. Daarnaast sluiten wij aan bij de aangeboden thema's en mogelijke actualiteit en spelen we in op de behoeften van de groep.

Openbaar Onderwijs Groningen heeft het convenant 'Meer Muziek In De Klas' ondertekend. Groenewei probeert iedere dag minimaal 5 minuten tijd te besteden aan muziek.

Op IKC Groenewei werken we met leerkrachten die zich geprofessionaliseerd hebben in muziekonderwijs (vakspecialisten muziek). Zij verzorgen in hun eigen bouw de muzieklessen. Op deze wijze krijgen alle kinderen op IKC Groenewei wekelijks muziekonderwijs. De vakspecialisten muziek zitten samen in een werkgroep om de doorlopende leerlijn door de hele basisschool te ontwikkelen en te bewaken.

### **Theater**

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich bewust zijn van hun mogelijkheden en deze durven toe te passen tijdens de theater en dramalessen. Daarbij vinden wij het belangrijk dat datgene wat geleerd is, ook in de dagelijkse praktijk ingezet wordt. We willen dat de kinderen ervaring en kennis op doen van de verschillende werkvormen. De verschillende vaardigheden die aan bod komen zijn; stemgebruik, non-verbale communicatie, lichaamsgebruik, inlevingsvermogen, gebruik van mimiek, kunnen/ durven improviseren, open durven staan voor feedback/ incasseren en jezelf presenteren. Door drama gedurende de hele basisschool door middel van een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met groep 8 aan te bieden, dragen we bij aan de ontwikkeling van de kinderen in de huidige maatschappij. Ons doel is dat de kinderen na het verlaten van IKC Groenewei zichzelf durven te uiten, dat ze staan voor wie ze zijn en dat ze zichzelf kunnen presenteren.

In de toekomst willen we, als de school groter wordt en het organisatorisch haalbaar is, ook gaan werken met vakspecialisten theater (drama). Onze leerkrachten die voor dit vakspecialisme hebben gekozen, richten zich nu al op specifieke scholingen om hun vakspecialisme kwalitatief goed uit te kunnen voeren.

### **Beeldende vorming en cultureel erfgoed**

De vakken beeldende vorming en cultureel erfgoed worden betekenisvol gemaakt door ze te integreren in het dagelijks onderwijs en te combineren met andere vakken en thema's.

Vanaf groep 3 krijgen onze kinderen geregeld atelierlessen aangeboden. In het atelier werken de kinderen driedimensionaal.

De lessen in het atelier worden verzorgd door onze vakspecialist 'beeldend'. Samen met de leerkracht begeleiden ze onze leerlingen en geven ze feedback en feedforward. Voorafgaand aan deze lessen geven de leerkrachten een voorbereidende les in 2D in de groep.

Er wordt bij kinderen een beroep gedaan op waarnemen, verbeelden, ontwerpen en maken en technische vaardigheden.

### Dans

Dans is een van de kunstdisciplines, waar nog weinig aandacht voor is op IKC Groenewei. Op dit moment heeft dit vooral te maken met ruimtegebrek. Daar waar kan verzorgen leerkrachten en/of vakspecialisten bewegingsonderwijs dansactiviteiten, waarbij onze leerlingen zich te leren uiten en te presenteren.

### Algemeen

Op onze school staat één keer per jaar een schoolbreed project 'beeldende vorming' centraal in de vorm van vier verschillende verhalende ontwerpen. In deze verhalende ontwerpen is een doorlopende leerlijn op het onderwerp gewaarborgd.

Tijdens de TMO (tussen de middag) activiteiten kunnen kinderen workshops kiezen op het gebied van cultuuronderwijs.

IKC Groenewei vraagt subsidies aan om de expertise van kunstenaars in te kunnen zetten en met ze samen te kunnen werken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken nauw samen met culturele partners in en rond de wijk en stad. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	IKC Groenewei heeft een (deel)projectleider/ICC-er K&C, die meedenkt over de leerlijnen en verantwoordelijk is voor het proces van implementatie op school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	IKC Groenewei vraagt subsidies aan om cultuuronderwijs goed op de kaart te kunnen zetten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
4.	Alle kinderen krijgen jaarlijks de kans om kunst te beleven tijdens een culturele voorstelling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	IKC Groenewei maakt gebruik van het kunstmenu en het aanbod vanuit het Groninger Forum. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Alle kinderen krijgen wekelijks muzieklessen door een vakspecialist. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	IKC Groenewei heeft een atelier waar kinderen onder deskundige begeleiding D3 kunnen werken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
8.	Jaarlijks gaat het hele team naar het congres 'Meer Muziek In De Klas' <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
Alle leerkrachten kunnen werken met onze aangeschafte digitale K&C methoden.	gemiddeld
Alle leerkrachten hebben kennis van de DLL K&C van Openbaar Onderwijs Groningen.	gemiddeld
Alle medewerkers implementeren de DLL K&C in hun lesaanbod.	gemiddeld
Alle leerkrachten bieden hun leerlingen dagelijks minimaal 5 minuten muziekonderwijs aan.	gemiddeld
We oriënteren ons op de plek die de disciplines dans en theater moeten krijgen op IKC Groenewei.	gemiddeld

### 5.18 Bewegingsonderwijs

Op IKC Groenewei staat plezier in het ontwikkelen van motorische vaardigheden centraal. Binnen verschillende sporten en bewegingsthema's leren wij de kinderen zowel technische als sociale vaardigheden aan. De kinderen



verkennen en verleggen hun eigen grenzen door risicovol te bewegen. Ze leren tevens omgaan met winnen en verliezen. Tijdens de lessen houden wij rekening met niveauverschillen tussen leerlingen door te differentiëren binnen ons aanbod. Wij realiseren een doorgaande leerlijn op alle bewegingsthema's door middel van het combineren van verschillende methodes geïntegreerd in een eigen jaarrooster. Door dit aanbod kunnen de leerlingen hun eigen bewegingsmogelijkheden inschatten als ze IKC Groenewei verlaten.

De kinderen van groep 5 t/m 8 krijgen bewegingsonderwijs in de gymzaal. De kinderen van groep 1 t/m 4 gymmen in het speellokaal. Daar waar mogelijk krijgen de kinderen bewegingsonderwijs buiten. Zodra het definitieve gebouw van IKC Groenewei klaar is, kunnen ook de kinderen van groep 3 en 4 gebruik maken van een gymzaal.

Naast de gymnastieklessen staat het bewegend leren op IKC Groenewei centraal. Kinderen krijgen dagelijks momenten, waarop zij via beweging kennis en vaardigheden opdoen.

In de toekomst willen we, als de school groter wordt en het organisatorisch kan, werken met vakspecialisten op het gebied van bewegingsonderwijs. Het personeel van IKC Groenewei is hier op samengesteld. Daarnaast hebben we een vakdocent Bewegingsonderwijs aangesteld.

Naast het programma tijdens de lestijden, kunnen kinderen tijdens de TMO kiezen voor bewegingsactiviteiten. Deze activiteiten worden door externe partners en professionals verzorgd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is een gekwalificeerde vakspecialist bewegingsonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school werken we met vakspecialisten bewegingsonderwijs, waardoor alle kinderen wekelijks bewegingsonderwijs krijgen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Ondanks ruimtegebrek, zorgen we ervoor dat onze kinderen iedere week bewegingsonderwijs krijgen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Onze leerlingen hebben bij de TMO keuze deel te nemen aan sportprojecten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
De werkgroep vakspecialisten bewegingsonderwijs komen met een voorstel DLL Bewegingsonderwijs.	gemiddeld
Voor schooljaar 2023/2024 moeten we meer ruimte creëren om bewegingsonderwijs goed te kunnen aanbieden.	hoog
We denken na over de inrichting van het nieuwe speellokaal en bestellen de materialen tijdig.	gemiddeld

## 5.19 Wetenschap en Technologie

Op IKC Groenewei willen we het vak wetenschap en techniek een prominente plek geven binnen het curriculum. Onze kinderen krijgen de kans de wereld actief te onderzoeken. Door onderzoekend te leren blijven leerlingen op een natuurlijke manier nieuwsgierig en door gebruik te maken van de natuurlijke nieuwsgierigheid blijven ze onderzoekend leren.

Het proces is daarbij belangrijker dan het product. Onze leerlingen worden gestimuleerd tot (zichzelf) vragen stellen en deze te onderzoeken op een wetenschappelijke manier. Fouten maken is nodig en nuttig om tot betere inzichten te komen. Daarom creëren wij voor onze leerlingen een veilige leeromgeving waarbinnen zij tijd en ruimte krijgen voor experimenteren.

Gedurende hun schoolloopbaan komen onze leerlingen in aanraking met de volgende thema's:  
Techniek, talent en energie

Natuur, duurzaamheid en milieu  
 Robots en computers  
 De elementen lucht, water, vuur en aarde

Vanaf de groepen 1/2 leren leerlingen al samen onderzoeksvragen op te stellen en er, daar waar mogelijk, antwoorden op te vinden. Op een natuurlijke manier ontwikkelen de leerlingen bij het vak wetenschap en techniek de volgende vaardigheden: kritisch, creatief en probleemoplossend denken, zelfregulatie, samenwerken en communiceren en de vaardigheden voor digitale geletterdheid en burgerschap.

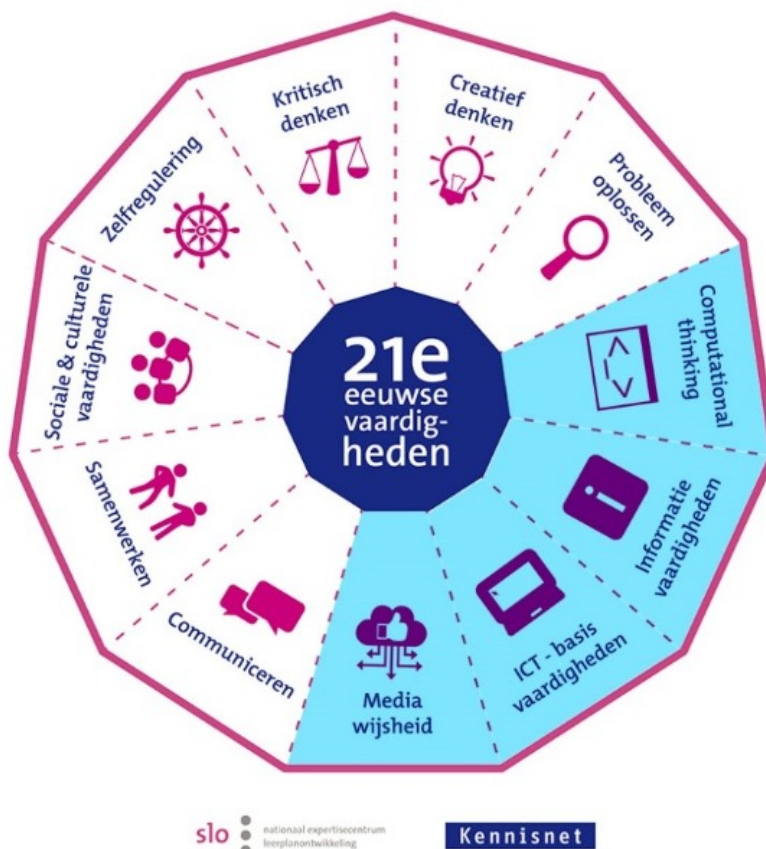
In het aanbod van de TMO activiteiten krijgen de kinderen de mogelijkheid om deel te nemen aan workshops die gericht zijn op wetenschap & techniek.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over veel materialen waar kinderen mee kunnen bouwen, ontwerpen en onderzoeken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
2.	Op IKC Groenewei hangen de onderzoeksvragen zichtbaar in de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	De lessen wetenschap en techniek worden geïntegreerd in ons aanbod thematisch onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
We maken een ontwerpmodel hoe wetenschap en techniek in te zetten op de leerpleinen.	gemiddeld

## 5.20 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen groeien op in een digitale wereld. Digitale vaardigheden zijn daarom noodzakelijk, niet alleen voor nu, maar ook voor in de toekomst. Daarom werken onze leerlingen aan hun ontwikkeling op het gebied van digitale geletterdheid. Op onze school wordt er gewerkt met de leerlijnen van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) voor digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid behoort tot de 21e eeuwse vaardigheden, die kinderen nodig hebben om zelfredzaam te zijn in de toekomst.



Digitale geletterdheid bestaat uit vier vaardigheden: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Basisvaardigheden gaan over tekstverwerken, presenteren, spreadsheets gebruiken, enz. Bij computational thinking gaat het o.a. om het 'denkvermogen' van computers en hoe opdrachten te geven, die jij uitgedacht hebt. Mediawijsheid gaat over de gevolgen van sociale media, veilig internetten, online pesten, privacy en omgangsvormen en heeft daarmee een directe link met het ontwikkelen van goed burgerschap.

Informatievaardigheden gaan over het gebruik van bronnen op internet en het beoordelen ervan. IKC Groenewei draagt bij aan het ontwikkelen en uitvoeren van een bovenschools doorlopende leerlijn 'Digitale Geletterdheid PO-VO voor Openbaar Onderwijs Groningen'.

De nieuwe kerndoelen worden komend schooljaar waarschijnlijk definitief vastgesteld.

Op IKC Groenewei zien we digitale geletterdheid niet als een losstaand vak, maar is digitale geletterdheid ondersteunend bij het realiseren van de kernfuncties Kwalificatie, Socialisatie en Allocatie.

Door het deze plek te geven in ons onderwijsaanbod ontwikkelen onze kinderen op natuurlijke wijze hun digitale vaardigheid.

Kinderen oefenen wekelijks, zo niet dagelijks, ICT-basisvaardigheden en informatievaardigheden binnen ons thematisch onderwijs.

Naast incidentele lessen/projecten over mediawijsheid en computational thinking, besteden we schoolbreed twee lesperiodes aan deze twee vaardigheden: In november doen de kinderen van groep 1 t/m 8 mee aan de week van de mediawijsheid. De werkgroep ICT/DG maakt het onderwijsaanbod passend voor alle leeftijden.

In mei/juni hebben we het schoolbrede project 'Groenewei on the move'. Ook hier wordt het onderwijsaanbod passend gemaakt voor alle leeftijden. In het atelier heeft 'Stopmotion' een vaste plek gekregen. In alle drie projecten is een duidelijke leerlijn aangebracht.

Bij de basisvaardigheden en de informatievaardigheden hanteren we de doorlopende leerlijnen van SLO in relatie met het aangeboden thema.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We hebben een werkgroep ICT/DG, die wekelijks bij elkaar komt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
4.	IKC Groenewei heeft een vakspecialist Digitale geletterdheid/ICT. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
5.	Gedurende twee vaste perioden werken we aan mediawijsheid en aan computational thinking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Actiepunt	Prioriteit
Het team is op de hoogte van de nieuwe kerndoelen en leerlijnen DG	gemiddeld
IKC Groenewei heeft een borgingsdocument waarin de DLL DG beschreven is.	gemiddeld

### 5.21 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van meerdere talen is onmisbaar om actief deel te kunnen nemen aan de globaliserende maatschappij. Op IKC Groenewei vinden wij het daarom belangrijk dat Engelse taal gedurende de hele basisschool wordt aangeboden. Communiceren is een van de 21e eeuwse vaardigheden en staat centraal bij onze Engelse lessen. Wij bieden Engels aan in speelse betekenisvolle contexten, waardoor kinderen durven en leren spreken in het Engels. Kinderen ervaren hierdoor plezier, vergroten hun zelfvertrouwen en voelen zich comfortabel met de Engelse taal. Creatieve vormen van taal, zoals verhalen, liedjes en spel helpen de leerlingen de Engelse taal te verwerven.

Sinds 2022/2023 werken we op IKC met vakspecialisten Engels (leerkrachten die geschoold zijn). Op deze manier krijgen alle kinderen wekelijks Engelse les aangeboden. De vakspecialisten Engels zitten samen in een werkgroep om de doorlopende leerlijn door de hele basisschool te ontwikkelen en te bewaken.

Er is een doorlopende leerlijn Engels PO-VO van Openbaar Onderwijs Groningen ontwikkeld. IKC Groenewei gebruikt deze DLL als leidraad bij het lesgeven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle kinderen krijgen wekelijks Engelse les. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Voor iedere bouw hebben we vakspecialisten Engels. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De Engelse lessen sluiten aan bij het thema, waardoor het aanbod betekenisvol wordt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

### 5.22 Les- en leertijd

Het onderwijs wordt zo ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. In de acht aaneensluitende schooljaren ontvangen onze leerlingen minimaal 7.520 klokuren onderwijstijd, de urennorm. De leerlingen in de groepen 1 t/m 4 ontvangen minimaal 3.520 onderwijstijd en in de groepen 5 t/m 8 minimaal 3.760 uur. Als school hebben wij gekozen voor de volgende invulling:

De kinderen gaan 3 lange dagen en 2 korte dagen naar school. Op de lange dagen gaan de kinderen van 8.30 uur tot 12.00 uur naar school en van 13.00 uur tot 15.00 uur. In de ochtend hebben de kinderen van 10.15 uur tot 10.30 uur pauze. Op de korte dagen gaan de kinderen van 8.30 uur tot 12.45 uur naar school. Ook op deze dagen is er een ochtendpauze van 10.15 uur tot 10.30 uur. De schoolweek bestaat hiermee uit 25 lessen. De kinderen hebben op deze manier iets te veel lessen. Deze uren worden gecompenseerd met margedagen. De kinderen zijn dan vrij en het onderwijsteam is onderwijsinhoudelijk bezig om de kwaliteit van het onderwijs aan te scherpen.

Op deze manier krijgen onze leerlingen jaarlijks 940 lesuren en voldoen we aan de wettelijke verplichte onderwijstijd. Vanaf kwart over acht mogen de leerlingen naar binnen. Maandelijks is er gelegenheid voor ouders het werk en het geleerde te bekijken. Ouders kunnen op deze manier de ontwikkeling van hun eigen kind goed volgen. Op onze school werken we met lesroosters, waarin de leerkrachten wekelijks de lessen in een weekrooster plannen om een weloverwogen lesaanbod aan te kunnen bieden.

Op de lange dagen is er tussen de middag (60 minuten) opvang vanuit het opvangteam. Het eerste kwartier wordt er gezamenlijk per unit gegeten. Daarna kunnen kinderen gedurende 4 tot 6 weken deelnemen aan 3 programma's uit het TMO-aanbod. Om 13.00 uur neemt het onderwijsteam het stokje weer over.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten beschikken over een expliciet week- en dagrooster. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
2.	De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
3.	De leerkrachten bereiden hun lessen gedegen voor. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,9

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen	laag
We hebben een eenduidig weekrooster, waar doelen en handelen goed in weggezet kunnen worden.	gemiddeld

### 5.23 Pedagogisch handelen

Op IKC Groenewei vinden we het belangrijk dat leerlingen zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Verbondenheid, competentie en autonomie zijn daarbij kernwaarden. We investeren in een goede relatie tussen leerkrachten/medewerkers en kinderen en tussen kinderen onderling. We vinden het belangrijk dat ze sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen. Daarvoor creëren onze medewerkers een dusdanig klimaat, waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Op deze manier zorgen we ervoor dat onze leerlingen

- goed met zichzelf en anderen kunnen omgaan;
- meningen durven vormen en uiten;
- meer autonomie durven te nemen;
- meer gebruik gaan maken van creatieve oplossingen;
- beter kunnen reflecteren op hun eigen gedrag en dat van een ander;
- dat fouten maken mag!

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons team zorgt voor een veilige leeromgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	Onze leerkrachten zetten structureel in op groepsvorming en groepsprocessen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	Het opvangteam wordt bijgepraat over groepsprocessen en sluit daarop aan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	Ons team is positief en gemotiveerd en gelooft in mogelijkheden van kinderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
5.	Er zijn duidelijke afspraken, waarbinnen medewerkers en kinderen hun autonomie kunnen nemen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

### 5.24 Didactisch handelen

Onze leerkrachten zorgen voor gestructureerd en gedifferentieerd onderwijs. Ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die passen bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling.

Onze leerkrachten zorgen voor:

- een duidelijke instructie volgens het expliciet directe instructiemodel 2.0, waarbij modellen een belangrijke plaats inneemt;
- verkorte en verlengde instructies, daar waar nodig;
- differentiatie in verwerkingsstof.

Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De instructie en verwerking kenmerkt zich door een actieve leerkracht en leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Op IKC Groenewei hebben leerkrachten de onderwijsbehoeften van leerlingen goed in beeld. Omdat ze tevens goed inzage hebben in de leerlijnen van de verschillende vakgebieden, kunnen ze grotendeels tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van hun leerlingen.

Op ons IKC zorgen we voor een veilige leeromgeving, waarin leerlingen weten dat fouten maken mag en hoort bij het proces om tot ontwikkeling te komen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze leerkrachten zorgen voor goed opgebouwde lessen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	Onze leerkrachten geven directe instructie (EDI 2.0) bij nieuw aangeboden leerstof.). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	Onze leerkrachten zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	Onze leerlingen werken zelfstandig samen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
5.	Onze leerkrachten bieden ondersteuning en hulp. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
6.	Onze leerkrachten zijn op de hoogte van de leerlijnen van de vakgebieden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	Onze leerkrachten creëren een klimaat, waardoor kinderen actief en betrokken raken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
De leerstof wordt in een logische opbouw aangeboden	laag
De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	gemiddeld
De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
Directie en/of interne begeleiders bezoeken structureel de leerkrachten om samen te reflecteren op het lesgeven in de dagelijkse praktijk.	gemiddeld
Het team bekwaamt zich in het lesgeven volgens EDI 2.0 d.m.v. scholingen en collegiale visitatie.	gemiddeld

### 5.25 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid en autonomie van de kinderen. Autonomie draagt immers bij aan motivatie en betrokkenheid en dus aan een actieve leerhouding van kinderen.

Kernwoorden bij zelfstandigheid zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen.

Wanneer kinderen die zelfstandigheid steeds beter beheersen, is het ontwikkelen van eigen verantwoordelijkheid (autonomie) de volgende stap.

Afhankelijk van het kind, de groep en de lessen, kijken we op welk moment en in welke hoeveelheid we kinderen steeds meer autonomie kunnen geven, zodat ze gemotiveerd en betrokken blijven bij hun eigen leerproces en dat van de groep en een kritische houding ontwikkelen, een voorwaarde om goed burgerschap te laten zien.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerkrachten werken met de leerlijnen 'leren leren' en 'sociaal gedrag' van CED <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de les. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De leerkrachten bieden onze leerlingen de kans samenwerken en zelfstandig werken te oefenen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	Naarmate leerlingen ouder worden wordt de autonomie bij het eigen leerproces vergroot. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	De leerkrachten plannen groepsdoelen op gedrag en leren leren per perioden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

### 5.26 Klassenmanagement

De leerkrachten op onze school hebben een duidelijke structuur in de opbouw van de dag. De lessen worden gegeven volgens het rooster, zoals aan de start van het jaar gemaakt is. Wekelijks plannen de leerkrachten hun lessen in en bereiden deze lessen voor, r. In groep 1/2 leren leerlingen zelf keuzes te maken in werk en planning m.b.v. het digi-keuzebord. Vanaf groep 3 werken leerlingen met een taak (op papier of op het bord). De taak, waarbij zelfstandig werken en plannen hoofddoel is wordt opgebouwd van dagplanning naar, in de hoogste groepen, een weekplanning. Op deze wijze hebben onze leerkrachten tijd om verlengde instructies te geven en gerichte directe feedback tijdens het zelfstandig werken vorm te geven. In het lesrooster van iedere groep zal in de toekomst rekening gehouden worden met het roosteren van de lessen die door vakspecialisten worden gegeven (het wisselrooster) en groepsoverstijgende activiteiten.

In de jaarplanning, die voor de start van het schooljaar gemaakt is, is al duidelijk welke projecten schoolbreed



uitgevoerd gaan worden en welke activiteiten er op het gebied van sport, lees- en schrijfmotivatatie en kunst & cultuur ingepland staan. Zo kunnen leerkrachten en medewerkers op IKC Groenewei al een gerichte keuze maken in hun aanbod voor onze kinderen en kunnen ze hun lessen en activiteiten goed plannen, regelen en organiseren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De lokalen en leerpleinen zijn zodanig ingericht, dat effectief leren tot stand komt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Alle leerkrachten werken met een groepsoverzicht in de vorm van een boekenlegger. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	Alle leerkrachten plannen hun lesgeven m.b.v. een weekrooster, zodat de lestijd optimaal benut wordt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
In 2023/2024 hangt in alle groepen een goed doordacht lesrooster.	gemiddeld
We hebben een doorgaande leerlijn op het gebied van dag/weektaken.	hoog

### 5.27 Zorg en begeleiding

Op IKC Groenewei streven we ernaar dat ieder kind in ontwikkeling is en in ontwikkeling blijft. Daarbij vinden we het belangrijk dat motivatie en betrokkenheid de motor is van het leren en dat daarbij de nieuwsgierigheid van kinderen, die er van nature is, behouden blijft.

Autonomie draagt bij aan de motivatie en betrokkenheid van zowel leerling als leerkracht. Dat betekent dat we, zo jong als onze kinderen soms al zijn, proberen ze te betrekken bij hun eigen leerproces en de leerkracht autonomie te geven bij het ondersteunen van deze ontwikkeling.

Op onze school is de leerkracht dan ook verantwoordelijk voor de ontwikkeling van zijn/haar leerlingen: Hij/zij brengt de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart, stelt groepsoverzichten en plannen op, zorgt voor goede instructies tijdens de les en voor de begeleiding van de leerlingen.

Daarbij wordt de leerkracht ondersteund door de intern begeleiders van de school. Daar waar nodig worden tussentijds gesprekken ingepland tussen leerkrachten en IB-er. Deze gesprekken gaan voornamelijk op aanvraag van de leerkracht, die immers de verantwoordelijkheid draagt.

Drie keer per jaar organiseert de IB-er groepsbesprekingen, waarbij het accent in eerste instantie ligt op het verbeteren en aanscherpen van het lesaanbod, gericht op didactisch en pedagogisch handelen en vervolgens op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de kinderen individueel. De IB-er brengt de groepen van de leerkrachten helder in beeld aan de hand van een ingevuld format, dat voor de bespreking digitaal aangevuld wordt naar inzicht van de leerkracht. Het ingevulde format door IB-er en groepsleerkracht is uitgangspunt voor het gesprek.

Voordat er externe partners aan te pas komen, brengen leerkrachten en IB-er de ontwikkeling van een leerling dusdanig in beeld en zijn er al diverse interventies gepleegd, waardoor er een gerichte vraag naar externe partners uitgezet kan worden.

De Intern begeleider begeleidt de leerkrachten bij dit proces en legt de contacten met externe partners.

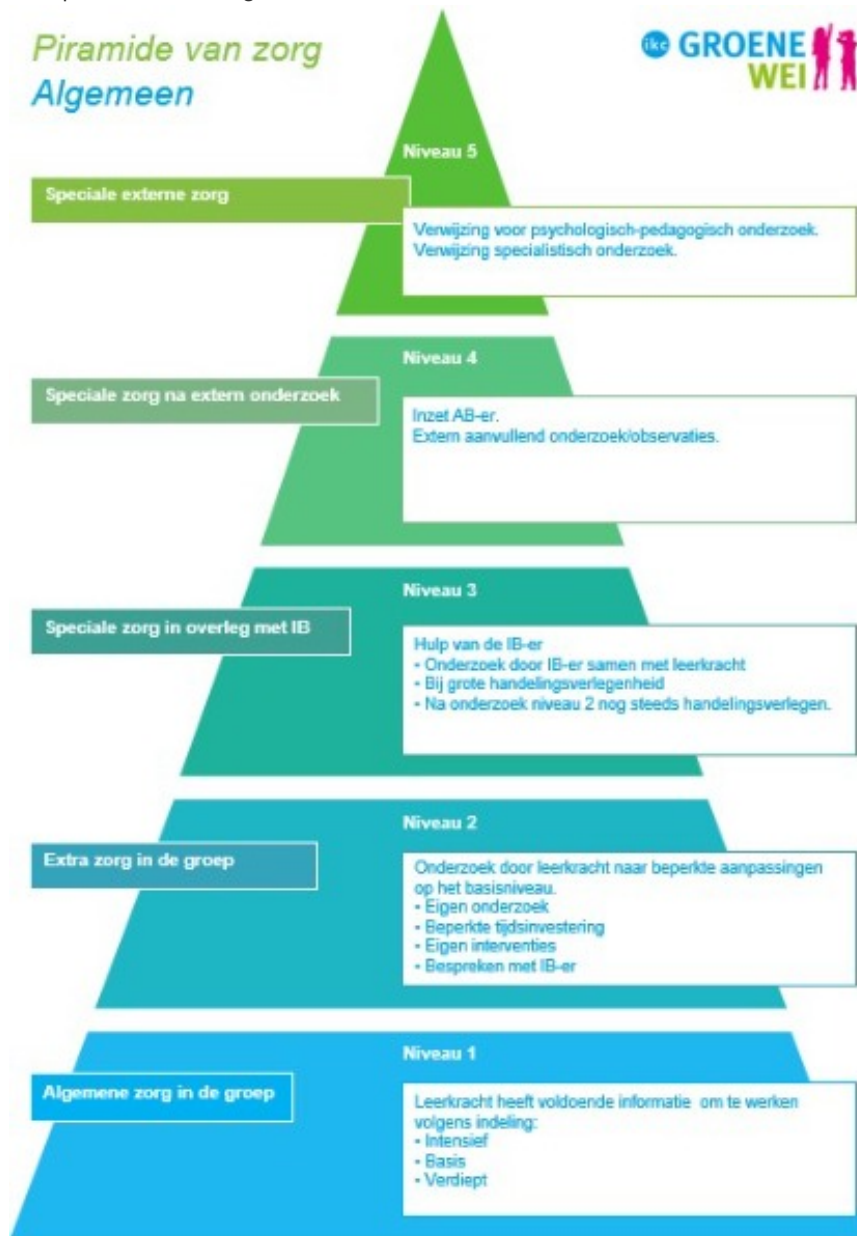
Ouders worden zo snel mogelijk betrokken bij de zorg die leerkrachten hebben over de ontwikkeling van hun kind en worden meegenomen in het proces. Onze leerkrachten zitten altijd, daar waar mogelijk, bij de gesprekken die gehouden worden met de IB-er, ouders en externe instanties. Zij blijven verantwoordelijk voor de ontwikkeling van hun leerlingen en moeten betrokken worden in de mogelijkheden van begeleiden van hun kinderen.

Daar waar mogelijk, worden leerkrachten in de klas ondersteund door de leraarondersteuner, zodat zij zelf of de leraarondersteuner de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften kunnen begeleiden. Daarnaast kunnen leerkrachten begeleid worden vanuit het Kennis Centrum Onderwijs Groningen (KCOO). Ambulant begeleiders kunnen komen observeren in de groepen. De observaties zijn gericht op zowel kinderen, als leerkrachten, maar altijd op aanvraag van de leerkracht.

Analyses worden gemaakt door leerkrachten, intern begeleider en de kwaliteitscoördinator om vervolgens planmatig het onderwijsaanbod te verbeteren. We bespreken de trends en de analyses met het hele team.



We werken volgens de piramide van zorg:



We volgen de leerlingen door het uitvoeren van observaties en het afnemen van methode-gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen.

Voor de groepen 1/2 maken we daarbij gebruik van het Digi-keuzebord en voor groep 3 t/m 8 van gebruikte methoden en het leerlingvolgsysteem van Cito: Leerling in Beeld.

IKC Groenewei beschikt over een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) verwerkt in het systeem van 'Perspectief op School document' (POS). Het SOP verheldert onze zorgstructuur, welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. Voor verdere informatie, zie bijlage 'Schoolondersteuningsprofiel Groenewei 2022-2023'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	Onze leerkrachten hebben een warme overdracht, voordat zij hun nieuwe leerlingen in de groep krijgen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	Onze school zet methode- en niet-methode gebonden valide toetsen in om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	Onze leerkrachten signaleren vroegtijdig leerlingen met extra onderwijsbehoeften. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	Ouders en leerlingen worden betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
6.	Externe partners worden, indien nodig, zorgvuldig geïnformeerd en ingeschakeld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
7.	Leerkrachten en IB-ers brengen de opbrengsten van de valide methode onafhankelijke toetsen helder in beeld en maken analyses en plegen er interventies op. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
8.	De IB-ers en kwaliteitscoördinator coördineren de zorg en begeleiding. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
9.	Het zorgteam houdt nauwlettend de effecten van begeleiding in de gaten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,85

Actiepunt	Prioriteit
De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	gemiddeld
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	laag
Leerkrachten kunnen een gerichte onderzoeksvraag stellen en heldere doelen formuleren.	gemiddeld

### Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel Groenewei 2022-2023

### 5.28 Extra ondersteuning

IKC Groenewei streeft ernaar leerlingen zo lang mogelijk bij de groepsinstructies en het leerstofaanbod van de groep te houden. Wij zijn van mening dat ieder kind baat heeft bij iedere dag op verschillende momenten groepsinstructies, zodat het aan kan blijven sluiten bij het groepsproces en kan communiceren over de leerstof met klasgenootjes. Hulp bieden en hulp vragen is een van de belangrijkste vormen van samenwerken en leren van elkaar. Bovendien is het modellen van de leerkracht onmisbaar voor deze leerlingen en het praten over verschillende oplossingsstrategieën en mogelijkheden verrijkend voor de ontwikkeling. Onze school probeert daarom een eigen leerlijn voor leerlingen zo lang mogelijk uit te stellen.

Wanneer een leerling zich bij het vak rekenen & wiskunde echt niet meer verder ontwikkelt en er duidelijke hiaten zijn ontstaan, bieden wij leerlingen de kans om de groepsinstructies te volgen in een jaargroep lager, zodat deze leerling

bij het groepsproces van samenwerken en hulp bieden en vragen betrokken blijft.

Taal (zowel mondelinge als schriftelijke) opent het venster naar de wereld en helpt kansengelijkheid bij leerlingen te vergroten. Wanneer leerlingen achterblijven bij de ontwikkeling op het gebied van taal en lezen, wordt de leerkracht gefaciliteerd om deze leerlingen extra te begeleiden bovenop de reguliere leesonderwijstijd. De leraarondersteuner speelt hierbij een grote rol.

Zowel intern begeleiders, als ambulante begeleiders ondersteunen leerkrachten door onderzoek en observaties te verrichten bij leerlingen op aanvraag van de leerkrachten.

In plaats van ontwikkelingsperspectieven, proberen wij, daar waar nodig op taal handelingsplannen te maken voor leerlingen, waarbij de doelen SMART geformuleerd zijn. Ouders en leerlingen worden daarbij altijd betrokken.

Voor leerlingen die vermoedelijk dyslexie hebben en leerlingen die vermoedelijk meer- tot hoogbegaafd zijn hebben we een protocol opgesteld. Deze protocollen zijn omschreven in het schoolondersteuningsprofiel.

Voor kinderen, die extra ondersteuning verdienen op gedrag, stellen we, indien nodig, ontwikkelingsperspectieven (OPP's) op.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We vergroten de kansengelijkheid door kinderen op taal/lezen extra te begeleiden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	We bieden leerlingen voldoende extra begeleiding op het gebied van taal & rekenen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	We stellen handelingsplannen op voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	We hebben zicht op de effectiviteit van de extra ondersteuning. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	We stellen OPP's op voor kinderen, die extra begeleiding nodig hebben op gedrag. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

### 5.29 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we het onderwijs en onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Daarbij houden we rekening met de leerlingenpopulatie, de onderlinge verschillen tussen kinderen en de tussendoelen en de einddoelen van de basisschool op de vakgebieden taal/lezen en rekenen & wiskunde. Omdat begrijpend lezen en rekenen & wiskunde de hoofddomeinen van het onderwijs zijn en de ontwikkeling op deze vakgebieden voorspellers zijn voor het vervolgonderwijs, heeft onze school gekozen deze vakgebieden twee keer per jaar op een valide methode onafhankelijke manier te toetsen.

In de groepen 1/2 volgen we de leerlingen door onze observaties te richten op beginnende geletterdheid en gecijferdheid.

Vanaf groep 3 maken de leerlingen twee keer per jaar de toetsen uit het LVS Cito (Leerling in Beeld) op de volgende onderdelen: rekenen & wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen (DMT), spelling en taalvaardigheid. Op deze manier krijgen we een goed beeld van onze kinderen en hun onderwijsbehoeften.

Onze groepsoverzichten (boekenleggers) zijn in eerste instantie gericht op de ontwikkelingen op deze vakgebieden. We werken

handelingsgericht (HGW) en baseren de interventies/groepsplannen op de groepsoverzichten. In de weekplanning verdelen we, op basis van de toetsgegevens, de leerlingen onder in drie groepen; de basisinstructie, de verkorte instructie en de verlengde instructie.

Alle leerlingen volgen bij nieuw aangeboden leerstof de basisinstructie. Afhankelijk van wat zij, op dat moment nodig hebben, is de instructie voor hun verkort of wordt de instructie verlengd. Onze leerkrachten stemmen hun instructie, aanbod en tijd af op de kenmerken en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Afhankelijk van leeftijd en van wat een leerling aan kan, proberen leerkrachten steeds meer per situatie, op dat moment, in te schatten wat een leerling daadwerkelijk nodig heeft. Dat betekent dat de inhoud en de planning van de instructies dagelijks kan verschillen, afhankelijk van de situatie en de onderwijsbehoeften van de kinderen op dat moment.

Omdat we autonomie bij leerlingen belangrijk vinden, kunnen onze kinderen op een gegeven moment ook zelf aangeven of ze wel of niet verkorte/verlengde instructie willen hebben. Het is de taak van de leerkracht in gesprek te

gaan met het kind wat wenselijk is en wat werkt. Wij hopen op deze manier de leermogelijkheden van alle leerlingen te vergroten en ze zo op het hoogst haalbare niveau te krijgen. Daarbij hebben wij hoge verwachtingen van onze kinderen.

In de groepsbesprekingen met de IB-ers en in gesprekken met ouders en kinderen wordt telkens gemonitord of het onderwijsaanbod voldoende op de leerlingen afgestemd is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze leerlingen krijgen bij nieuwe stof een kwalitatief goede basisinstructie volgens het model EDI 2.0. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	Onze leerkrachten bieden leerlingen, die dat nodig hebben verkorte en/of verlengde instructies aan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	Onze leerkrachten zorgen voor uitdagende verwerkingsopdrachten, waarbij compacten en verrijken een vanzelfsprekendheid is. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	Onze leerkrachten stemmen, daar waar mogelijk, hun onderwijs af op de behoefte van de groep en de individuele leerling in die groep. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

### 5.30 Talentontwikkeling

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en hebben van nature de wil zich te ontwikkelen. Ieder kind heeft talenten. Die talenten zien wij in de meest brede zin van het woord; talent op cognitief niveau, op creatieve, culturele, motorische, sociale, onderzoekende en praktische vaardigheden. Of talent zich ontwikkelt, hangt sterk af van de omstandigheden. Om kansengelijkheid te bevorderen willen wij onze leerlingen een omgeving bieden waarin zij hun talenten kunnen ontdekken en kunnen ontplooiën. Talent is, wat ons betreft, niet enkelvoudig, maar bestaat uit vele delen, die elkaar kunnen versterken of juist verzwakken. Geloof in eigen kunnen, een hoge leersnelheid en sterke drijfveren om een activiteit lang vol te houden dragen bij aan het ontwikkelen van talent.

Talent leidt tot betere prestaties, prestaties roepen extra ondersteuning op, extra ondersteuning versterkt talent. Dit dynamische proces doet een beroep op talentkenmerken bij zowel de leerling als de leerkracht (van Keulen & Sol, 2012).

Wij geloven dat elk kind kan excelleren binnen de grenzen van zijn of haar aanleg als de omstandigheden goed zijn. Wij willen die omstandigheden voor onze leerlingen graag creëren.

Onze leerkrachten hebben oog voor talenten van hun leerlingen en proberen, samen met de leerlingen, deze verder te ontwikkelen. Naast oog hebben voor en de kansen bieden in aanbod en tijd, proberen wij het onderwijs zo in te richten dat onze leerlingen op een natuurlijke wijze hun talenten kunnen aanboren en ontwikkelen.

Wetenschap & techniek biedt een goede context voor een brede talentontwikkeling (van Keulen & Sol, 2012), maar ook Kunst & Cultuur en Projectmatig onderwijs.

Naast bovenstaande mogelijkheden binnen het dagelijks onderwijs organiseert de school één keer per jaar een schoolbreed project in de vorm van een verhalend ontwerp. Binnen deze manier van lesgeven krijgen onze kinderen volop kansen hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

Het TMO programma sluit aan op bovenstaande visie en biedt kinderen kansen om deel te nemen aan zelfgekozen projecten, waarin zij hun talenten kunnen ontwikkelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school biedt een dusdanige rijke leeromgeving, dat kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

### 5.31 Bijdragen aan gelijke kansen

IKC Groenewei vindt het belangrijk bij te dragen aan kansengelijkheid voor onze leerlingen. Dat proberen we op de volgende manieren te realiseren:

#### Alle kinderen geletterd

Taal opent het venster naar de wereld. Wanneer kinderen in staat zijn te communiceren, te lezen en te schrijven, help je ze zelfstandig kennis en vaardigheden te ontwikkelen en zelfredzaam te zijn in de toekomst. Daarom brengen we, zodra kinderen bij ons op school komen, taalachterstanden in kaart en proberen we deze aan te pakken door het inzetten van spelactiviteiten, taalgerichte activiteiten, activiteiten op het gebied van communicatie en, indien nodig, extra begeleiding.

We hebben een warme overdracht van PO naar PO en van Voorschoolse voorzieningen naar PO. Ook hebben we een IKC-breed aanbod op leesplezier en het vergroten van woordenschat. We hebben een doorgaande lijn van peuter naar kleuter op het gebied van boekpromotie en nemen samen deel aan de Kinderboekenweek en de Nationale Voorleesdagen. (Zie verder het hoofdstuk over taal/lezen en het SchoolOndersteuningsPlan (SOP)).

### **Alle kinderen digitaal vaardig**

We leven in een digitale wereld. Als kinderen niet digitaal geletterd worden, kunnen zij zich in de toekomst niet zelfstandig redden. Daarom hebben we een breed aanbod voor alle kinderen op het gebied van digitale basisvaardigheden en informatieverwerking en richten we ons op het mediawijs maken van kinderen, zodat zij leren kritisch om te gaan met het digitale aanbod nu en in de toekomst (Zie verder het hoofdstuk 'digitale geletterdheid').

### **Alle kinderen talentvol, vaardig en kundig**

Op IKC Groenewei bieden we kinderen een breed aanbod op het gebied van taal, rekenen, wereldoriëntatie, sport & spel en kunst & cultuur. Door het aanbod breed aan te bieden en te richten op voldoende kennis en vaardigheden, denken we kinderen verder te helpen met hun eigen toekomst door ze eigen talenten te laten ontdekken en verder uit te diepen.

### **Hoge verwachtingen**

Door te werken vanuit hoge verwachtingen, bevorderen we het leren, het gedrag, de eigenwaarde, het respect en het zelfvertrouwen bij onze kinderen. We waarderen wat leerlingen al wel kunnen en stimuleren hen in hun ontwikkeling bij wat ze nog niet kunnen. Dit komt onder andere tot uiting in kansrijk bevorderen en kansrijk adviseren.

### **Kansrijk adviseren van Primair Onderwijs (PO) naar Voortgezet Onderwijs (VO)**

We streven naar een schooladvies dat recht doet aan de talenten, ontwikkeling en capaciteiten van onze leerlingen. We zijn verplicht om voor 1 maart een schooladvies af te geven voor alle leerlingen in groep 8. Het schooladvies mag bestaan uit één schoolsoort of uit twee naastgelegen schoolsoorten. Het eerste wordt een enkelvoudig schooladvies genoemd, bijvoorbeeld vmbo-bb. Het tweede is een meervoudig schooladvies, bijvoorbeeld vmbo-t/havo.

Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van de leerling is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies. Het advies van de basisschool is leidend bij de overgang van leerlingen naar het voortgezet onderwijs (VO).

Ook hierbij spelen hoge verwachtingen een rol. 'Hoge verwachtingen' gaan niet om 'iedere leerling op het hoogste niveau' of 'hoger is beter', maar om 'iedere leerling op zijn hoogste niveau'. En dit draait feitelijk om het hebben van een realistische en optimistische verwachting van het kind.

Om tot een kansrijk schooladvies te komen geven we daarom het schooladvies vanuit meerdere perspectieven vorm. Zo kijken we niet alleen naar toetsgegevens op het gebied van taal en rekenen, maar ook naar de ontwikkeling van 21e eeuwse- en culturele vaardigheden bij onze leerlingen en naar motivatie en betrokkenheid bij leerlingen bij het leren.

Vanaf eind groep 7 nemen we ouders en leerlingen mee in het proces 'van PO naar VO'. Het (voorlopig) advies van de leerkracht en de wensen van ouders en kinderen is onderwerp van gesprek om kinderen kansrijk te kunnen adviseren.

Voor ieder kind hebben wij een warme (zowel schriftelijk, als mondeling) overdracht naar het VO, om zo bij te dragen aan een kansrijke start in het VO.

### **IKC Vorming (VVE/ TMO/BSO)**

IKC Groenewei biedt onderwijs en opvang onder één dak van 7 uur 's ochtends tot 18.00 uur tegen de avond. Door goed onderling overleg te hebben, denken wij een rijk aanbod te kunnen bieden met als doel onze kinderen meer kansen te bieden. Onze leerlingen kunnen zo op een positieve manier hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen. Daarnaast is het aanbod tevens gericht op het vergroten van de vaardigheden van de leerlingen met betrekking tot sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, creativiteit, enzovoorts. Hiermee wordt de basis verstevigd, ontwikkelen ze een positiever zelfbeeld en vergroten ze hun rugzak met kennis en vaardigheden. Hierdoor worden hun kansen op een succesvolle start in het voortgezet onderwijs en uiteindelijk het vinden van een passende baan

vergroot.

Onze school geeft op de volgende wijze vorm aan bovenstaande:

- We stemmen het TMO-aanbod af op het onderwijsaanbod en proberen daar waar kan, vanuit dezelfde thema's te werken, maar met mogelijk andere disciplines.
- We hebben veelvuldig overleg tussen medewerkers O2G en SKSG over het aanbod en doorgaande leerlijnen (VVE-TMO-BSO)
- We proberen samen een weloverwogen programma neer te zetten, waarbij we gebruik maken van externe (culturele) partners. Daarbij kijken we waar het aanbod beter tot z'n recht komt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben als IKC Groenewei een rijk gevarieerd aanbod. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We hebben een goed overleg tussen opvang en onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

### 5.32 Passend onderwijs

Wij vinden dat ieder kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Goed in de zin van het hoogst mogelijke uit leerlingen weten te halen en passend in de zin van onderwijs dat past bij het kind en waarvan het gelukkig wordt. Binnen Openbaar Onderwijs Groningen hopen we alle leerlingen de juiste plek te kunnen bieden, zodat goed en passend onderwijs voor ieder kind is gegarandeerd. Onze school wil daar graag aan bijdragen. Wij richten ons op het geven van basisondersteuning en daar waar kan op extra ondersteuning.

Wanneer we het vermoeden hebben dat een leerling extra ondersteuningsbehoefte nodig heeft, gaan we dit in overleg met ouders onderzoeken. Voor onze school is het mogelijk om een beroep te doen op de ambulante begeleiders en/of orthopedagogen van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs Groningen (KCOO).

Zo lang kinderen, ouders en leerkrachten gelukkig zijn en er nog steeds ontwikkeling te zien is bij onze leerlingen, proberen we kinderen op onze school goed en passend onderwijs te geven. Wanneer dat niet lukt, proberen wij te kijken welke vorm van onderwijs het meest geschikt is voor onze leerlingen en begeleiden wij leerlingen en ouders in het proces van mogelijk een nieuwe schoolkeuze. Daarbij worden wij eveneens ondersteund door ons eigen ondersteuningscentrum KCOO.

Andersom geldt ook. Wanneer leerlingen op een andere school ongelukkig zijn en niet meer komen tot ontwikkeling, kijken wij of onze school mogelijk geschikt is om deze leerlingen een plek te geven om goed en passend onderwijs te kunnen ontvangen.

We willen er niet alleen, vanuit intrinsieke motivatie, voor zorgen dat elk kind een passende plek en passend onderwijs krijgt, maar het is ook een plicht. Hiervoor werken reguliere en speciale scholen samen in samenwerkingsverbanden. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op onze school zitten en kinderen die (schriftelijk) worden aangemeld.

Als we twifelen of de school niet meer het passend onderwijs kan bieden aan een leerling, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De afwegingen zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team. Als het op onze school niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met het KCOO en de ouders om andere mogelijkheden te bespreken. Dit kunnen zijn:

- Een andere basisschool;
- Een school voor speciaal basisonderwijs;
- Een school voor speciaal onderwijs.

Onze school kan een leerling niet (meer) voldoende bieden, als:

- De (extra) ondersteuning die de school kan bieden, niet (meer) tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
- De (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen;
- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school.

Onze school heeft een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld in relatie met het document 'Perspectief op School (POS). In dit profiel geven wij aan hoe de basis- en extra ondersteuning en begeleiding er bij ons uit ziet. Ons ondersteuningsprofiel is niet statisch en vastomlijnd. We vinden het belangrijk om elk jaar de balans op te maken en aan te geven welke ondersteuning wij kunnen bieden. De nadruk ligt op maatwerk, want de ene leerling is de andere niet. Bovendien vraagt niet elke leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte hetzelfde ondersteuningsaanbod. Ons volledige ondersteuningsprofiel is te vinden op onze website en in te zien op school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	Onze school beschikt over strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

### 5.33 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen.

Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 1/2) of te doubleren. We proberen de norm aan te houden dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben, maar we kijken altijd naar de belangen van het individuele kind. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. Ook hier hanteren we de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. Ook hier geldt, dat we altijd kijken naar de belangen van onze leerlingen en maken we de afweging in samenwerking met ouders en, indien mogelijk, met hun kinderen.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er(s) besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Onze leerkrachten zijn goed op de hoogte van de doorgaande leerlijnen en de opbouw van gebruikte methoden. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

### 5.34 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengst- en handelingsgericht. Bij het opbrengstgericht werken richten we ons op de vaardigheidsscores van de Cito-toetsen en de gemaakte groei hierbij. Deze toetsen voor begrijpend lezen, rekenen & wiskunde, spelling, technisch lezen en sociale vaardigheden worden twee keer per jaar bij iedere leerling vanaf groep 3 afgenomen (zie de twee bijlagen 'Toetskalender gr 3 t/m 8). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingenvolgsysteem Esis en het LVS Leerling In Beeld.

Resultaten op groepsniveau en op individueel leerlingenniveau worden besproken en geanalyseerd tussen IB'er en leerkrachten tijdens groepsbesprekingen. N.a.v. de groepsbesprekingen evalueren en maken leerkrachten oude en nieuwe 'groepsplannen' (boekenleggers/weekroosters) of handelingsplannen voor individuele leerlingen.

Noodzakelijke interventies worden besproken en georganiseerd.

Op schoolbreed niveau stellen we normen vast die passend zijn bij onze leerlingenpopulatie. De opbrengsten op schoolniveau en de daarbij behorende analyses worden ingevoerd in een digitale systeem. Via dit systeem worden de resultaten, zowel op bovenschools, als op schoolniveau (met het team) besproken. De resultaten en analyses worden

gebruikt om het didactisch handelen onderling uit te wisselen en te verbeteren.

De IB-er is verantwoordelijk voor het vastleggen van de resultaten en analyses in een digitaal systeem, het voorbereiden van de groepsbesprekingen en de presentatie op schoolniveau. De schoolleiding en IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om leerkrachten te ondersteunen hun interventies kwalitatief goed uit te kunnen voeren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben de schoolresultaten goed in beeld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	De resultaten en analyses op schoolniveau worden 2 keer per jaar met het team gedeeld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De leerkrachten groep 8 delen met het team de uitstroom van hun leerlingen naar het VO. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	De opbrengsten worden gebruikt voor analyse en onderwijsverbetering. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

### 5.35 Resultaten

We streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten die passend zijn bij onze (individuele) leerlingen. Daarbij achten we het van belang dat onze kinderen voortdurend in ontwikkeling zijn en deze bij de opbrengsten laten zien, zodat zij naar passend vervolgonderwijs kunnen gaan. We monitoren de resultaten via het leerlingenvolgsysteem van Esis en Leerling In Beeld (Cito) en bespreken de groepsresultaten en de individuele leerlingresultaten tijdens groepsbesprekingen tussen IB-er en groepsleerkrachten.

Naast monitoring op groep- en leerjarenniveaus, bekijken we ook op leerlingen- en schoolniveau naar de referentieniveaus. We houden ons hierbij aan de landelijke ambitie:

- 85% van de leerlingen behaalt het niveau 1F
- 65% van de leerlingen behaalt het niveau 2F/1S.
- Jaarlijks brengen we (m.b.v. een IJK-instrument) de school in kaart op gegevens van leerlingen m.b.t. verlenging, diagnoses, versnelling, ondersteuning door externe bureaus.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het aantal verlengers in groep 1/2 is minder dan 12%. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	Het aantal doublures in groep 3 t/m 8 is minder dan 5%. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	gemiddeld

### 5.36 Toetsing en afsluiting

Op IKC Groenewei worden de kinderen en ouders geïnformeerd over de afname van de LVS Citotoetsen 'Leerling In



Beeld'. De kinderen nemen bij ons de toetsen af onder de meest optimale omstandigheden. Er heerst rust door de hele school heen en kinderen zitten apart, zodat ze zich optimaal kunnen focussen. Leerlingen met dyslexie worden, daar waar mag voorgelezen en hebben de mogelijkheid, evenals slechtziende leerlingen uitvergrotingen van de toetsen te krijgen. Kinderen en hun ouders worden tijdens ouder-kind gesprekken geïnformeerd over de resultaten en de ontwikkelingen. In groep 8 doen alle kinderen mee aan de Cito-eindtoets/doorstroomtoets. N.a.v. de resultaten uit het LVS-Cito, de plaatsingswijzer en de uiteindelijke score op de Cito-eindtoets krijgen leerlingen en ouders een weloverwogen VO-advies.

Naast de formele 'verplichte' methode onafhankelijke toetsen en de methode gebonden toetsen, willen we formatief gaan toetsen en evalueren, daar waar kan. We richten ons dan op het proces en op voorop door de leerkracht en kinderen zelf benoemde kwaliteitseisen.

Beide resultaten en opbrengsten zullen uiteindelijk in een portfolio zichtbaar worden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (Esis/ LIB). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Onze school beschikt over een toetskalender. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4

## 6 Personeelsbeleid

### 6.1 Integraal Personeelsbeleid

#### Integraal personeelsbeleid op bestuursniveau

Zonder medewerkers geen organisatie, geen onderwijs

Onze medewerkers dragen met elkaar bij aan alle facetten van de kwaliteit van ons primaire proces, het onderwijs. Hierbij gaan we uit van de principes van een lerende organisatie en het benutten van talenten. Van iedere medewerker en leidinggevende wordt vakinhoudelijke professionaliteit, passend leiderschap, duurzame inzetbaarheid en samenwerking verwacht. Het is vanzelfsprekend dat wordt geïnvesteerd in de medewerkerslevensloopbaan. De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het personeelsmanagement.

Binnen Openbaar Onderwijs Groningen is het plan 'Samen werken aan strategisch HRM 2022-2024' vastgesteld. Aan dit plan is het 'Meerjarenplan HR' gekoppeld. Hierin zijn de volgende strategische HR-thema's opgenomen: professionaliseren en ontwikkelen, duurzame inzetbaarheid, opbouw personeel en organisatie en optimalisatie personele processen.

Hoe werkt onze gesprekkencyclus?

Wat betreft de gesprekkencyclus is de afspraak dat de medewerker minimaal één keer per jaar een formeel gesprek voert met de leidinggevende. Dit gesprek gaat over zowel het functioneren van de medewerker als over resultaat- en ontwikkelafspraken. Daarnaast reflecteert de medewerker minimaal één keer per jaar op eigen functioneren met behulp van een portfoliodocument. De medewerker vraagt ook feedback aan anderen op het eigen functioneren met behulp van een geobjectiveerd evaluatie-instrument. De leidinggevende legt minimaal één lesbezoek per jaar af.

Meerdere scholen spreken niet van een gesprekkencyclus, maar hebben de professionele dialoog ingevoerd. Hierbij is het belangrijk dat kan worden aangetoond dat sprake is van een cyclische professionele dialoog. Hierin borgen we dat de medewerker gezien wordt, dat er feedback en reflectie plaats vindt en dat we zicht hebben op zowel individuele als teamontwikkeling.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities bij Openbaar Onderwijs Groningen

Per 1 januari 2022 heeft het kabinet maatregelen afgekondigd voor meer vrouwen in leidinggevende posities. Het doel van de maatregelen is een betere man-vrouwverhouding in de top van (semi)publieke organisaties. Dit past bij een inclusieve arbeidsmarkt waarin iedereen gelijkwaardig is. Het startdoel is 33% en het einddoel is een wettelijk streefcijfer van een 50/50 man-vrouwverdeling in 2027.

De verdeling man-vrouw op managementposities (College van Bestuur, rectoren, teamleiders VO, directeuren, adjunct-directeuren PO en managers van het Ondersteuningsbureau tezamen) binnen Openbaar Onderwijs Groningen is op 1 januari 2023 45,4% man en 54,6% vrouw. Openbaar Onderwijs Groningen voldoet hiermee ruimschoots aan het startdoel en het streefcijfer.

#### Integraal personeelsbeleid op schoolniveau

IKC Groenewei streeft naar een integrale aanpak voor verandering en vernieuwing. Deze bestrijkt de volle breedte van de school. Een van de vier pijlers daarbij is de inzet van personeel.

Wij kijken welke medewerkers onze school nodig heeft en welke kwalificaties en competenties daarbij passen.

We streven daarbij naar de volgende ontwikkelingen :

- De leerkracht, competent in didactisch & pedagogisch handelen in relatie tot een goed klassenmanagement;
- De leerkracht niet alleen als instructeur, maar ook als begeleider en mentor;
- De leerkracht, competent in communicatieve vaardigheden naar ouders, leerlingen en collega's;
- Medewerkers meerdere functies toebedelen;
- Van autonoom naar teamwork;
- Van individueel verantwoordelijk naar gedeelde verantwoordelijkheid;
- Verantwoordelijk voelen voor alle leerlingen;
- Leren door teamteaching en scholingen;

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. Deze ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school. Medewerkers kunnen kenbaar maken welke competenties ze in huis hebben en waarin ze zich verder willen ontwikkelen binnen de school of de organisatie.

Alle leerkrachten op onze school hebben, naast de verantwoordelijkheid voor hun eigen groep leerlingen, een

vakspecialisme. Voor dit vak verzorgen leerkrachten niet alleen lessen voor hun eigen leerlingen, maar voor alle leerlingen uit bijv. een unit. Ze zorgen ervoor dat ze goed (bij) geschoold zijn om hun vakspecialisme kwalitatief goed uit te kunnen oefenen.

Daarnaast kunnen ze aangeven welke rol ze voor zichzelf zien binnen de schoolorganisatie. Wanneer de formatie dat toelaat en de rol binnen de visie en missie van de school past, kijken schoolleiding en medewerkers naar de mogelijkheden om de rol te realiseren.

De meeste leerkrachten hebben meerdere functies of taken. Naast leerkrachten hebben we medewerkers die het team van leerkrachten ondersteunen: een bovenschools directeur, een adjunct-directeur, intern begeleider en kwaliteitscoördinator, een leraarondersteuner, een management assistent en een conciërge.

De structuur en functies staan beschreven in het organogram van de school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het personeelsbeleid richt zich o.a. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Medewerkers kunnen aangeven op welke wijze ze een bijdrage kunnen leveren aan de onderwijskwaliteit van de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Medewerkers krijgen de gelegenheid om zich te bekwamen d.m.v. scholingen en opleidingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

## 6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Leraren beschikken over een (academisch) pabo-diploma. De directieleden hebben een diploma van de opleiding voor schoolleiders en de leraarondersteuner heeft de opleiding 'Leraarondersteuner' afgerond. Daarnaast hebben veel medewerkers nog andere opleidingen afgerond. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van directie en leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing(en) over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. De mogelijkheid om gebruik te kunnen maken van een meetinstrument, gericht op EDI 2.0, geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren van een zelfontworpen 'meetinstrument', dat past bij de visie en missie van IKC Groenewei.	gemiddeld

## 6.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2022-2023	Gewenste situatie 2023-2027
1	Aantal personeelsleden	23	
	Aantal leraren	18	
	Bovenschools directeur	1	
	Adjunct-directeur	1	
	Leraarondersteuner	1	
	Assistent manager	1	
	Conciërge	1	
2	Verhouding man/vrouw	2-23	
3	LC-leraren	3	
4	LB-leraren	17	
5	Aantal IB'ers	1	2
6	(Gediplomeerde) bouwcoördinatoren	3	4
7	Opleiding schoolleider	2	
8	ICT-specialisten	1	2
9	Onderwijsassistenten	0	2?
10	Taalspecialisten	1	2
11	Gedragsspecialist	0?	1
12	Specialist Verhalend Ontwerpen	1	2
13	ICC-er/ Specialist K&C	1	2
14	Specialist bewegingsonderwijs	2	3
15	Specialist Engels	1	2
16	Specialist Muziek	1	2
17	Specialist Digitale Geletterdheid	1	2
18	Specialist begaafdheid	1	3

De streefdoelen komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken. We hebben de volgende vakspecialisaties gerealiseerd: Een specialist Engels, muziek, bewegingsonderwijs, ICT/DG en K&C. We moeten met alles nog een verdiepingsslag maken en borgingsdocumenten opleveren.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie, gericht op de ontwikkeling van de school en het individu.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Veel medewerkers hebben na hun basisopleiding, andere scholingen en opleidingen gevolgd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We hebben veel expertise in huis, die bij kan dragen aan de ontwikkelingen van Groenewei. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

## 6.4 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door een directeur en een adjunct-directeur. Kenmerkend voor de schoolleiding is,

dat ze zich richt op onderwijskundig leiderschap. Daarnaast is het zorgen van goede communicatie en het adequaat organiseren van de gang van zaken zeer belangrijk. De directie wil adaptief en dienend leiding geven. Dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren en medewerkers. Belangrijkste kenmerk van onze school is: Vanuit onderwijskundige visie en leiderschap de school verder ontwikkelen.

## 6.5 Beroepshouding

Op onze school heerst een professionele leergemeenschap. We hechten veel waarde aan de professionele instelling van onze medewerkers en aan een juiste beroepshouding. Deze instelling en houding is altijd gericht op de ontwikkelingen van onze leerlingen en de visie op ons onderwijs. Medewerkers bij ons op school willen graag van elkaar leren, met elkaar delen om het onderwijs aan onze leerlingen beter en mooier te maken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

## 6.6 Professionele cultuur

Op onze school heerst een professionele schoolcultuur. Margedagen en teambijeenkomsten worden ingeroosterd voor studiedagen, waarbij het hele team geschoold wordt op onderwijskundig zaken die nog schoolbreed aandacht verdienen.

Medewerkers kijken naar mogelijke scholingen om hun vakgebied te onderhouden en te verrijken. Het team komt bijeen om doorlopende leerlijnen op Groenewei vorm te geven en te bewaken.

Om het onderwijs zo goed en kwalitatief mogelijk te laten verlopen werkt het team op Groenewei met de aanpak volgens ScrumAtSchool, een manier van organiseren om het onderwijs inhoudelijk vorm te kunnen geven.

Medewerkers zitten niet alleen in werkgroepen t.a.v. hun vakspecialisme, maar ook in scrumteams. In een korte periode zetten zij een ontwikkelpunt of een activiteit krachtig neer.

Typerend voor onze school is dat we leren met en van elkaar in deze professionele leergemeenschappen. Naast scholingen op school- en groepsniveau stimuleren we medewerkers een opleiding te volgen om hun toekomstige vakspecialisme of taak/functie goed uit te kunnen oefenen.

Belangrijk is de ontwikkeling van leerkrachten tot nog betere leerkrachten of medewerkers/ ondersteuners. Daartoe leggen de directie, de IB-ers en de kwaliteitscoördinator klassenbezoeken af en worden er inhoudelijke gesprekken gevoerd ter ontwikkeling van medewerkers..

Tijdens studiedagen hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd: vernieuwen/ontwikkelen, verantwoordelijkheid nemen, kennis hebben, vertrouwen hebben en geven en onderling met elkaar verbonden zijn. Deze kernwoorden vormen het fundament onder ons functioneren.

## 6.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Wij zien ons vak als een van de meest waardevolle beroepen, die bijdragen aan samen leren, samen werken en samen leven in de maatschappij, kortom aan goed burgerschap. Daarom vinden wij het belangrijk dat mensen kiezen voor het beroep van leraar of (pedagogisch) medewerker op een school. Wij willen nieuwe krachten, nog in opleiding, een kans bieden het geleerde in de praktijk uit te kunnen voeren en zich te bekwamen in lesgeven of in onderwijsondersteuning.

De aanvragen worden zoveel mogelijk voor de start van het schooljaar geïnventariseerd. Afhankelijk van de vraag of

hoeveelheid vragen wordt er, na een gesprek, gekeken of er een geschikte stageplek op onze school is. Stagiaires worden tijdens hun stagetijd begeleid door de desbetreffende leerkracht/ medewerker, waarbij de stagiaire stage loopt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool.

Omdat de school in 2020 gestart is en we als team het onderwijs nog stevig aan het neerzetten zijn, kijken we de komende jaren kritisch naar het plaatsen van LIO-studenten.

Naast stagiaires van de PABO Hanzehogeschool, bieden wij andere studenten de mogelijkheid om zich te bekwamen. Wij laten de mogelijkheden voor de studenten afhangen van opleiding en opdrachten en kijken per situaties of wij een stageplek aan kunnen bieden. Deze stageplekken moeten passen bij de ontwikkeling van IKC Groenewei.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De kwaliteitscoördinator gaat gesprekken aan met toekomstige stagiaires en zorgt, i.o.m. de medewerkers voor een goede stageplek. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

### 6.8 Werving en selectie

Wanneer wij een vacature hebben, wordt deze geplaatst op de vacaturebank van Openbaar Onderwijs Groningen. We hebben de plicht om intern, binnen de organisatie, een geschikte kandidaat te vinden voor de vacature. We screenen sollicitanten in eerste instantie op hun sollicitatiebrieven. Vervolgens voeren we met een aantal sollicitanten een criterium gericht gesprek. Bij het gesprek is altijd een leidinggevende en een MT-lid aanwezig. Afhankelijk van de vacature wordt een nauw betrokken medewerker van de school uitgenodigd.

### 6.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leerkrachten/ medewerkers krijgen begeleiding van direct betrokken collega's.

De school is bezig met een handboek voor nieuwe leerkrachten, dat jaarlijks bijgewerkt zal worden. Dit handboek helpt de nieuwe collega zich zo snel mogelijk de schoolcultuur en organisatie eigen te maken. Tijdens het sollicitatiegesprek zijn missie, visies en doelen van de school al kort aan de orde gekomen. In de schoolgids en het schoolplan kan de nieuwe collega deze nogmaals rustig doorlezen.

De nieuwe leerkracht kan extra ondersteuning krijgen van de intern begeleiders door middel van gesprekken over didactisch en pedagogisch handelen en aanpak leerlingen. Observaties en reflecterende gesprekken kan een nieuwe collega daarbij helpen.

Actiepunt	Prioriteit
Er is een handboek met afspraken en gang van zaken op IKC Groenewei.	hoog

### 6.10 Taakbeleid

Jaarlijks krijgen onze leerkrachten, naast het aantal uren lesgeven, tijd voor voorbereiding en nazorg en professionalisering, taken toebedeeld. Rond januari kunnen medewerkers aangeven waar hun wensen liggen. Vóór de zomervakantie wordt de takenlijst in een teamvergadering besproken en kunnen leerkrachten hun voorkeuren en competenties voor het uitvoeren van de taken aangeven.

Over de inhoud en de structuur van het taakbeleid is goed nagedacht. Wanneer medewerkers een vakspecialisme hebben of ingedeeld zijn in een specifiek werk/scrumteam, behoort de organisatie van bijbehorende activiteiten ook bij hun takenpakket.

Het taakbeleid is ingevoerd in het systeem 'Foleta'. Op deze manier hebben zowel medewerkers als schoolleiding zicht op hun taakomvang.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Medewerkers kunnen goed aangeven waar hun wensen en expertise liggen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	De directie houdt zo goed mogelijk rekening met wensen van personeelsleden in relatie met de ontwikkeling van de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De school maakt gebruik van een normjaartaak om taakomvang zichtbaar te krijgen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

### 6.11 Collegiale consultatie

Bij ons op school wisselen collega's veel kennis en lesideeën onderling met elkaar uit. Dit gebeurt na schooltijd in overlegmomenten tussen collega's van de zelfde groepen, dezelfde unit of hetzelfde vakspecialisme.

Actiepunt	Prioriteit
Collegiale consultatie onder lestijd faciliteren.	gemiddeld

### 6.12 Klassenbezoek

De directie legt jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt een kijkwijzer gebruikt, gericht op vaardigheden, volgens het principe van EDI 2.0. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte onderwijs-inhoudelijke afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt een reflectief gesprek om de onderwijspraktijk te verbeteren en worden afspraken gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd.

We zijn in het schooljaar 2022/2023 gestart met deze groepsbezoeken, die nog een vaste vorm zouden moeten krijgen.

Naast klassenbezoeken voert de IB-er flitsbezoeken uit. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leerkracht een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en antwoorden kunnen meegenomen worden in de groepsbesprekingen.

De directie is geschoold in het afnemen in de 'Vaardigheidsmeter' en de IB-er in het uitvoeren van flitsbezoeken.

Actiepunt	Prioriteit
Het ontwerpen van een kijkwijzer op EDI 2.0, die past bij de visie en ambitie van IKC Groenewei.	laag

### 6.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Jaarlijks gaat directie met werknemers in gesprek om werkgerelateerde competenties, doelen, ontwikkelingen en wensen van medewerkers te bespreken.

Vooraf vullen werknemers een formulier in dat uitgangspunt is voor het gesprek. Zij kunnen zelf aangeven waarin zij zich verder willen ontwikkelen, wat hun sterkte/zwaktepunten zijn en welke rol ze zouden kunnen en willen betekenen voor de school. Tijdens dit voortgangsgesprek worden kansen en mogelijkheden voor de medewerker besproken. Het formulier wordt aangevuld n.a.v. de gegevens uit het gesprek en toegevoegd aan het persoonlijk dossier van de werknemer (in de toekomst in BARDO).

Naast het POP werken we met persoonlijke actieplannen (kort lopende plannen) van de leraar. Deze komen aan de orde bij de klassenbezoeken en de flitsbezoeken.

### 6.14 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken in de toekomst over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school

- De competentieset
- De gescoorde competentielijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatieafspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

We gaan in de komende schoolplanfase starten met invulling geven aan de bekwaamheidsdossiers m.b.v. het digitale programma 'BARDO'.

Actiepunt	Prioriteit
We gaan werken met het digitale portfoliosysteem 'Bardo'.	laag

### 6.15 Intervisie

De leraren participeren bij ons op school in een professionele leergemeenschap. Deze (intervisie) groepen/ scrumteams worden samengesteld door directie, kwaliteitscoördinator en medewerkers zelf. Ieder PLG kent een voorzitter. Aan de orde komen: schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt, doorlopende leerlijnen die schoolbreed onder de loep worden genomen, reflectie op pedagogisch en didactisch handelen en meer persoonlijke leerpunten. De schoolthema's hangen samen met de schoolontwikkelpunten.

### 6.16 Ontwikkelgesprekken

IKC Groenewei is een groeischool en binnen 2,5 jaar is het aantal medewerkers verviervoudigd. In de toekomst zal de directie jaarlijks functioneringsgesprekken voeren met alle medewerkers. We beschikken over een Regeling Functioneringsgesprekken. Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker (met daarin de competentieset) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP worden verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen opgesteld. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar.

### 6.17 Beoordelingsgesprekken

Op dit moment worden, daar waar noodzakelijk, beoordelingsgesprekken gecombineerd met de functioneringsgesprekken.

### 6.18 Professionalisering

#### Professionalisering op bestuursniveau

Professionalisering en personeelsontwikkeling is gekoppeld aan de organisatiedoelstellingen van Openbaar Onderwijs Groningen. Het ondersteunt de doelen in de schoolplannen van de individuele scholen. Dit is vastgelegd in het 'Strategisch Professionaliseringplan' (herijkt plan 1 augustus 2023). Elke school stelt jaarlijks een scholingsplan. Hierin staan de bovenschoolse en individuele leeractiviteiten. Ook zijn de leeractiviteiten voor het team opgenomen in dit plan. Het scholingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast. Van onze medewerkers wordt regie op het eigen leerproces verwacht. Leidinggevenden ondersteunen en faciliteren dit proces. Alle medewerkers voldoen aan de wettelijke eisen die aan hun beroep worden gesteld, of zijn hiervoor in opleiding.

We stimuleren en faciliteren diverse professionele leergemeenschappen en kennisnetwerken. Denk hierbij aan activiteiten vanuit de Onderzoeksagenda, het primoraat, het High Potential Programma, IB-leernetwerk, Preventiecafé voor de preventiemedewerkers, IT-coördinatoren en administratieve medewerkers PO. We breiden dit in komende planperiode uit met een netwerk adjunct-directeuren PO/SO en vertrouwenspersonen PO/SO.

#### Verwachting voor de toekomst

De ambities die we hebben in een steeds veranderende omgeving vragen een continue ontwikkeling van de organisatie en daarmee van alle medewerkers. Veranderprocessen vereisen een professionele cultuur. Dit doet een stevig appél op leiderschap. Nieuwe leidinggevenden volgen een bovenschools inductieprogramma, inclusief meerjarige intervisie. Ook worden er gezamenlijke managementdagen georganiseerd voor directeuren.



De ambitie is dat elke school binnen Openbaar Onderwijs Groningen per 1 augustus 2024 een meerjarig inductieprogramma heeft voor leerkrachten in opleiding, startende leerkrachten en nieuwe medewerkers.

De professionele cultuur is gemeten in het Medewerkersonderzoek (MTO) 2021. In 2023 en 2025 komt er een vervolg op het MTO.

### Professionalisering op schoolniveau

Medewerkers op IKC Groenewei hebben een professionele houding en willen zich voortdurend ontwikkelen in het pedagogisch en didactisch handelen. Dat kan op ieder gebied. Vernieuwen en ontwikkelen hoort bij onze kernwaarden en dus ook bij professionaliseren van onze medewerkers. Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken, in het MT en op momenten dat er een aanbod zich voordoet. We gaan dus in op kansen, die zich voordoen, en passen bij de ontwikkeling van de school.

Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte en/of bouwgerelateerde scholingen. Ook deze scholingen richten zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Het team volgt teamgerichte scholing op margedagen. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholingen worden gegeven door de kwaliteitscoördinator, medewerkers van Groenewei of door externe instanties.

Individuele scholing en/of werkgroep gerelateerde scholing worden afgenomen bij de Academie van Openbaar Onderwijs Groningen of van externe organisaties. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Wanneer medewerkers een masteropleiding willen volgen, maken zij gebruik van de lerarenbeurs en worden zij gedeeltelijk gefaciliteerd in tijd om het volgen van de opleiding mogelijk te maken.

*Gevolgde teamscholing 2020 (voor de start van IKC Groenewei)*

Jaar	Thema	Organisatie
2020	Aanvankelijk leren lezen/ Veilig Leren Lezen	Taalrijk Onderwijs onderwijsadvies Marjolein Kostanje
2020	Leerlijnen rekenen in combinatie met methode WIG 5	Malmberg Marcel Tuinstra
2020		
2020		

*Gevolgde persoonlijke scholing 2015-2023*

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Flisbezoeken	Cedin	1
Materopleiding Learning & Innovation	Windesheim	1
Post HBO Leiding Geven 1	Windesheim	1
Passend Onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen	Eleonoor van Gerven	1
Classroom English (large)		2
Formatief assessment	Bazalt (Shirley Clarke)	2
Connect lezen/ Ralflezen	KCOO	2
Akte speciaal onderwijs		2
Dalton	Daltonvereniging	2
Montessori	Montessori ver.	2
Jenaplan	JAS	4
IB	Bureau Meesterschap	1 (+2 in 23/24)
Rekencoördinator	Bureau Meesterschap	
Academie Lichamelijke Opvoeding (ALO)	Hanzehoge school	2
Academische PABO	Hanzehogeschool	1
Leraarondersteuner	Bureau Meesterschap	1

#### Specifieke expertise van het team:

1. Specialist Bewegingsonderwijs (ALO) (2x)
2. Specialist Leren en Innoveren (1x)
3. Deelprojectleider Engels (1x)
4. (Deel)projectleider Kunst & Cultuur (2x)
5. Deelprojectleider Digitale Geletterdheid (1x)
6. Specialist Muziek (1x)

#### 6.19 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen, waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school, de kinderen en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken vijf keer per week 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de leraren (ochtendbriefing). De school organiseert af en toe een gezellig samenzijn. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje aan het eind van het jaar.

## 7 Organisatiebeleid

### 7.1 Organisatiestructuur

De onderwijsafdeling van IKC Groenewei is een van de scholen van Openbaar Onderwijs Groningen. Onze school staat voor een integrale aanpak voor verandering en vernieuwing en geeft invulling aan eigentijds onderwijs. Die aanpak bestrijkt de volle breedte van de school en daar waar kan van het hele IKC Groenewei. We richten ons op de volgende pijlers:

1. de inzet van het personeel
2. de organisatie van het onderwijs (in relatie met opvang)
3. de inrichting van een krachtige leeromgeving
4. de leerinhoud

Om die pijlers heen zit de schil 'het proces van verandering'. Hieronder vallen onder andere de cultuur, het leidinggeven, de communicatie en financiën.

Het werken volgend dit principe is bekend en wordt gedragen door medewerkers van IKC Groenewei. De invulling op schoolniveau is in grote lijnen uitgewerkt en zichtbaar in de school a.d.h. van missie- en visieborden. In de afgelopen jaren en gedurende de komende jaren geven we er concreet invulling aan.

!! Hier de poster (moet nog gemaakt worden)

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door alle medewerkers. Vanaf schooljaar 2023/2024 zullen er 4 bouwcoördinatoren deelnemen aan het MT.

De school heeft, vanaf oktober 2020 de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

### 7.2 Groeperingsvormen

IKC Groenewei is op 17 augustus 2020 opgericht en staat in de nieuwbouwwijk Meerstad (Groningen). Doordat er veel gebouwd wordt in de wijk is Groenewei een groeischool. Kinderen komen niet alleen bij aanvang van het nieuwe schooljaar op Groenewei, maar gedurende het hele schooljaar. Dat betekent dat we een dynamische organisatie zijn en we voortdurend moeten kijken op welke wijze wij ons onderwijs eigentijds kunnen invullen.

We kiezen bewust voor heterogene groepen, waar kinderen leren oudste en jongste kinderen te zijn en waar het een vanzelfsprekendheid is feedback aan elkaar te geven en/of te ontvangen.

Op dit moment hebben we de gewenste heterogene groepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. We willen zoveel mogelijk vasthouden aan deze heterogene groepssamenstelling, maar blijven ook afhankelijk van de leerlingenaantallen en verdeling.

Daar waar kan wordt gekozen voor groeps-overstijgende activiteiten.

### 7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat het IKC een veilige en verzorgde omgeving is voor kinderen en medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Ons IKC is een IKC dat open staat voor ouders. We informeren en betrekken ouders bij de dagelijkse gang van zaken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	We investeren in het creëren van een veilige school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Ouders ontvangen geregeld een nieuwsbrief. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
5.	Er vindt 3x per jaar een ouder-kindgesprek plaats. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,8

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	gemiddeld

### 7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Onze schoolafdeling maakt gebruik van de methodiek KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma dat gericht is op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op de basisschool. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Tijdens de gouden weken (bij de start van ieder schooljaar), zetten we de KiVa-methodiek in en gedurende het gehele jaar komen we op activiteiten en situaties terug. Het KiVa-programma besteedt aandacht aan de ontwikkeling van sociaal-emotioneel gedrag en biedt handvatten hoe met elkaar om te gaan in conflictsituaties. Daarmee probeert de school incidenten en ongevallen te voorkomen. De KiVa-afspraken zijn zichtbaar in de school.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directie, IB-er of de leraarondersteuner betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen.

De veiligheid van de leerlingen zal twee keer per jaar gemonitord worden met een gevalideerd instrument van KiVa. Dat wordt nu nog gedaan door het meetinstrument SCOL. De gegevens worden gebruikt bij keuzes voor activiteiten en leerstofaanbod t.a.v. sociaal-emotionele vorming.

Ouders kunnen in een oudertevredenheidsonderzoek eens per twee jaren aangeven hoe zij het veilige schoolklimaat ervaren. Dit onderzoek heeft in het schooljaar 2022/2023 plaatsgevonden. Verbeterpunten zijn opgenomen in het schoolplan.

Er is eveneens een leerlingen tevredenheidsonderzoek geweest. Ook hiervan zijn verbeterpunten opgenomen in het schoolplan.

Om KiVa-school te mogen zijn worden medewerkers geschoold in de visie achter KiVa.

Onze school heeft een Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) opgesteld en er een plan van aanpak op geschreven.

Onze school heeft eveneens een schoolveiligheidsplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich in de school veilig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	De leraren voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	De school beschikt over veiligheidsbeleid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	De school beschikt over een vertrouwenspersoon. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	De school be vraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
6.	De school hanteert een incidentenregistratie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
7.	We besteden veel tijd aan groepsvorming. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
8.	We maken gebruik van de KiVa-materialen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,94

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	gemiddeld
Het hele onderwijsteam gaat op KiVa-scholing.	hoog

### 7.5 Arbobeleid

Ons bestuur heeft een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

### 7.6 Interne communicatie

Op IKC Groenewei vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgen de directie en het MT voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken.
2. Vergaderingen worden goed voorbereid en zijn gericht op inhoudelijke zaken.
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname.

4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf.

5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met een vergadercyclus (team/bouw/vakspecialisme/scrum). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Het MT vergadert maandelijks. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De OR en MR vergadert 6 x per jaar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De leerlingenraad vergadert 6 keer per jaar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
5.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, app en e-mail <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Margedagen worden ingezet voor professionalisering van het team. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

## 7.7 Samenwerking

De schoolafdeling van IKC Groenewei werkt effectief samen met het opvangteam. Deze samenwerking is gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de kinderen op IKC Groenewei. Samen zorgen we voor een veilige omgeving, een rijk aanbod gericht op talentontwikkeling, een rijke leeromgeving en toekomstgerichte educatie.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Tenslotte werken we constructief samen met bestuur en externe partners.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- Het WIJ-team
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- GGD
- Schoollogopediste
- externe organisaties voor begeleiding van individuele leerlingen
- KCOO (Kenniss Centrum Openbaar Onderwijs)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	We overleggen structureel met VO-scholen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	We werken samen met diverse ketenpartners (zie overzicht/bijlage). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	We werken samen met het SWV. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
7.	Op IKC Groenewei is het voorschoolse aanbod, de TMO, de BSO en de school op elkaar afgestemd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

### 7.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. We hanteren hierbij de visie volgens 'Ouderbetrokkenheid 3.0'.

We nodigen ouders (met hun kinderen) structureel drie keer per jaar uit om over de ontwikkelingen van hun kind te praten. Daarnaast zijn ouders altijd welkom voor tussentijdse gesprekken.

We hebben een bewuste keuze gemaakt ouders voor schooltijd niet mee naar binnen te laten komen met hun kinderen. Door de Corona-epidemie hebben we ervaren hoeveel rustiger de start voor onze kinderen is, als ze zelfstandig naar binnen komen. Toch willen we dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Daarom nodigen we ouders 1x per maand bewust uit, zodat zij kunnen zien waar hun kinderen op school mee bezig zijn.

Op die momenten leren kinderen het werk, een voorstelling of een eindproduct te presenteren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

### 7.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij hen past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Omdat Groenewei tussentijds veel nieuwe leerlingen van andere scholen mogen ontvangen is een goede overdracht vanuit de vorige school zeer gewenst. Bij het intekengesprek met ouders en kinderen spreken we verwachtingen en mogelijkheden naar elkaar uit.

Bij advisering maken we o.a. gebruik van het LVS Cito (LiB) en de plaatsingswijzer. Daarbij proberen we zo kansrijk mogelijk te adviseren. We passen ons advies, in dien nodig, aan op grond van de resultaten van de cito eindtoets/ doorstroomtoets.

IKC Groenewei neemt deel aan het ontwikkelen en uitvoeren van drie leerlijnen PO-VO (van Openbaar Onderwijs Groningen) om de overgang van PO naar VO te versoepelen. Dat zijn de leerlijnen Engels, Digitale Geletterdheid en Kunst & Cultuur.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben, op bestuursniveau, een procedure voor de advisering vastgesteld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
3.	We hebben voor iedere leerling een warme overdracht PO-VO. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

### 7.10 Vervolgsucces

IKC Groenewei gaat nu (voor 2023/2024) het vierde jaar in. Onze school kan nu gedeeltelijk controleren of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

### 7.11 Privacybeleid

Onze school beschikt over een (bovenschools) privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. Met het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Openbaar Onderwijs Groningen verwerkt persoonsgegevens van alle leerlingen. Om aan de eisen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) te voldoen, gebeurt dit zorgvuldig en vertrouwelijk. Op onze website vind je de privacyverklaring. Hierin leggen we uit waarom er gegevens van leerlingen worden verwerkt, welke gegevens dit zijn, wat er daadwerkelijk mee gebeurt en welke rechten de betrokkenen kunnen uitoefenen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	We beschikken over afspraken over de leerlingengegevens. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	We vragen ouders en leerlingen toestemming bij gebruik van foto- en filmmateriaal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

### 7.12 Voor- en vroegschoolse educatie

In ons IKC Groenewei ontmoeten medewerkers en kinderen elkaar in het samen ingerichte gebouw. Voorschoolse- en vroegschoolse educatie zit in de vleugel aangrenzend op het leerplein van de groepen 1/2. Daar waar kan en wenselijk, ontmoeten dreumesen, peuters en kleuters elkaar op het gezamenlijke leerplein.

Er is een direct contact met verantwoordelijke medewerkers, zodat de ontmoeting op natuurlijke wijze plaatsvindt. Daar waar kan, worden projecten gezamenlijk uitgevoerd.

Een warme overdracht is gedurende het hele jaar een vanzelfsprekendheid.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is directe communicatie met medewerkers SKSG en O2G t.b.v. de ontwikkeling va onze kinderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

### 7.13 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

In ons IKC Groenewei ontmoeten medewerkers en kinderen elkaar in het samen ingerichte gebouw. Voor-, tussen- en naschoolse opvang en educatie zitten verdeeld over het gebouw. Daar waar kan en wenselijk, ontmoeten dreumesen, peuters en kleuters elkaar op het gezamenlijke leerplein van de onderbouw.

Tussen de middag is er een rijk aanbod, in de vorm van workshops, dat aansluit op het thematisch onderwijs op de schoolafdeling of juist bewust niet. Kinderen kunnen vooraf intekenen voor 3 tot 8 weken durende workshops. Het aanbod geldt voor de drie lange dagen.

Daar waar kan, worden projecten gezamenlijk uitgevoerd.

De naschoolse opvang vindt plaats in ruimten en leerpleinen in en om het gebouw.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is afstemming in het aanbod school en TMO/naschoolse activiteiten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

## 8 Kwaliteitsbeleid

### 8.1 Kwaliteitszorg

#### Stelsel van kwaliteitszorg op bovenschools niveau

In de Wet Onderwijstoezicht is vastgelegd dat de opbrengsten van een school door de Inspectie van het Onderwijs worden beoordeeld. Hierbij wordt gekeken naar het schoolplan, de leerresultaten en ontwikkeling van leerlingen, de veiligheidsmonitor en het (financieel) jaarverslag. Aan de hand van diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse administratiesysteem) monitoren, analyseren en evalueren we de resultaten en processen. Op deze manier krijgt de school, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs inzicht in de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Het College van Bestuur heeft zicht op de kwaliteit van alle scholen door het systematisch voeren van kwaliteitsdialogen over de basiskwaliteit, de resultaten, opbrengsten en de eigen ambities van de school. Daarnaast werkt het College van Bestuur vanuit een strategische koers die in alle scholen van Openbaar Onderwijs Groningen herkenbaar is.

Het College van Bestuur zorgt naast de kwaliteitszorg op bovenschools niveau voor een kwaliteitscultuur waarin successen worden gevierd, er ruimte is om onderling feedback te geven en ontwikkelpunten met elkaar worden gedeeld.

#### Kwaliteitszorg op schoolniveau

Kwaliteit is het fundament van ons onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs heeft een kader gesteld voor de basiskwaliteit waaraan elke school dient te voldoen. Daarbij hebben wij de ambitie om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden.

Om een hoge kwaliteit van onderwijs te kunnen leveren is het van belang dat de basis op orde is. We stellen een schoolplan op, met onze ambities een (verbeter)doelen. Uit het schoolplan volgt een jaarplan dat met het team en MR wordt geëvalueerd. Daarvan wordt een (jaar)verslag opgesteld.

We hanteren het zogenaamde plan-do-check-act model.



Dat vraagt om continue aandacht voor de monitoring van de basiskwaliteit en het werken aan het behalen van ambitieuze doelen. We checken jaarlijks onze (basis)kwaliteit, met diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse onderwijsresultaten). De uitkomsten worden ook gebruikt om te bekijken in welke mate de ambities en doelen uit het school- en jaarplan zijn bereikt. Daar waar nodig nemen wij verbetermaatregelen om de kwaliteit te verbeteren en/of verhogen.

Dat doen we samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel.

De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een professionele leergemeenschap (PLG), een scrumteam of een werkgroep. Door de dialoog met elkaar aan te gaan en het vertrouwen in ontwikkeling en verantwoordelijkheid te hebben, monitoren teams en PLG's de voortgang.

Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in

het jaarverslag m.b.v. de WMK.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
6.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,83

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	gemiddeld

## 8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school zijn we bezig met het ontwikkelen van borgingsdocumenten (draaiboeken/ documenten). Zo'n borgingsdocument geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De documenten hangen samen met de afgenomen kwaliteitskaarten en zijn o.a. gericht op het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De documenten die wij aan het ontwikkelen zijn voor o.a. het lesgeven, maar ook voor aanbieden thema's en feesten, gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

Actiepunt	Prioriteit
Er ligt een heldere format om de borgingsdocumenten in te kunnen vullen.	gemiddeld

## 8.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school heerst een professionele schoolcultuur. We stimuleren deze cultuur op diverse fronten. Allereerst voeren we in ons onderwijsteam verschillende kwaliteitsdialogen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. In

deze dialoog komt de eigen visie van de school, de ambities, de kwaliteit van ons handelen, de reflectie daarop en het leren van elkaar continue aan de orde. Een gedeelde visie en gezamenlijke ambitie in een school dragen bij aan het ontwikkelen van een professionele kwaliteitscultuur. Ten tweede hebben we op onze school margedagen en teambijeenkomsten ingeroosterd voor studiedagen, waarbij het hele team geschoold wordt op onderwijskundige thema's passend bij de ambities en doelen. Daarnaast zitten de meeste leerkrachten in een werk- of ontwikkelgroep (scrumteam/ werkgroep vakspecialisme) die een actieve bijdrage levert aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid op school. Een vierde belangrijk speerpunt is de ontwikkeling van de leerkracht tot een nog betere leerkracht. Daartoe legt het managementteam regelmatig klassenbezoeken af en worden er individuele gesprekken gevoerd. We stimuleren daarbij de leerkracht om eigen ontwikkeldoelen te formuleren. Deze ontwikkeldoelen vormen een belangrijk onderdeel in de gesprekkencyclus. Ook stimuleren we collega's om op regelmatige basis bij elkaar te kijken en feedback te geven.

De kwaliteitscultuur heeft uiteindelijk tot doel om het gesprek over onderwijs en organisatie te stimuleren, zowel op formeel (gesprekkencyclus en studiedagen) als informeel. Kwaliteitszorg is zo een gezamenlijk aandachtspunt van de teamleden en de schoolleiding.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren voor het lesgeven (en voor niet-lesgevend aspecten). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team dat gericht is op onderwijskundig leiderschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,73

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	gemiddeld

### 8.4 Professioneel statuut

Nog niet van toepassing?

### 8.5 Verantwoording en dialoog

Als school werken wij systematisch en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs en leggen daarbij ook verantwoording af aan het College van Bestuur en (externe) stakeholders. De focus ligt daarbij altijd op het ontwikkelen van goed onderwijs, de eigen reflectie daarop en het leren van elkaar. Ieder jaar stellen we een jaarplan op waarin we ook onze verbeter- en/of ontwikkelpunten opnemen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan de MR en het College van Bestuur voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Daarnaast nemen we tevredenheidspeilingen af bij ouders en leerlingen en verantwoorden wij ons in de schoolgids en op de website [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl).

Op Groenewei zijn we voortdurend in dialoog over onze verantwoordelijkheid om kwalitatief goed onderwijs te bieden. het gesprek wordt gevoerd in scrumteams, onder vakspecialisten, onder deelprojectleiders, in MT's en in andere vormen van onderwijsteams. Gesprekken met individuele medewerkers zijn een afgeleide van deze continue

kwaliteitsdialoog.

In de school ligt de basis van de kwaliteitscultuur, de betrokkenheid en het draagvlak. Vanuit deze basis voeren wij gesprekken met collega-scholen, het bestuur en (externe) stakeholders. De focus ligt daarbij altijd op het ontwikkelen van goed onderwijs, de eigen reflectie daarop en het leren van elkaar.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,85

### 8.6 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

In februari 2023 hebben wij de kwaliteitskaart 'Basiskwaliteit' afgenomen. Zie bijlage 'Basiskwaliteit IKC Groenewei'.

### Bijlagen

1. Basiskwaliteit IKC Groenewei

### 8.7 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

In februari 2023 hebben wij de kwaliteitskaart 'Stelselkwaliteit' afgenomen. Zie bijlage 'Stelselkwaliteit IKC Groenewei'.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,6
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,13
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,67
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,55

Actiepunt	Prioriteit
De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties	gemiddeld
De scholen zorgen ervoor dat elke leerling -naar zijn mogelijkheden- gecijferd is	gemiddeld

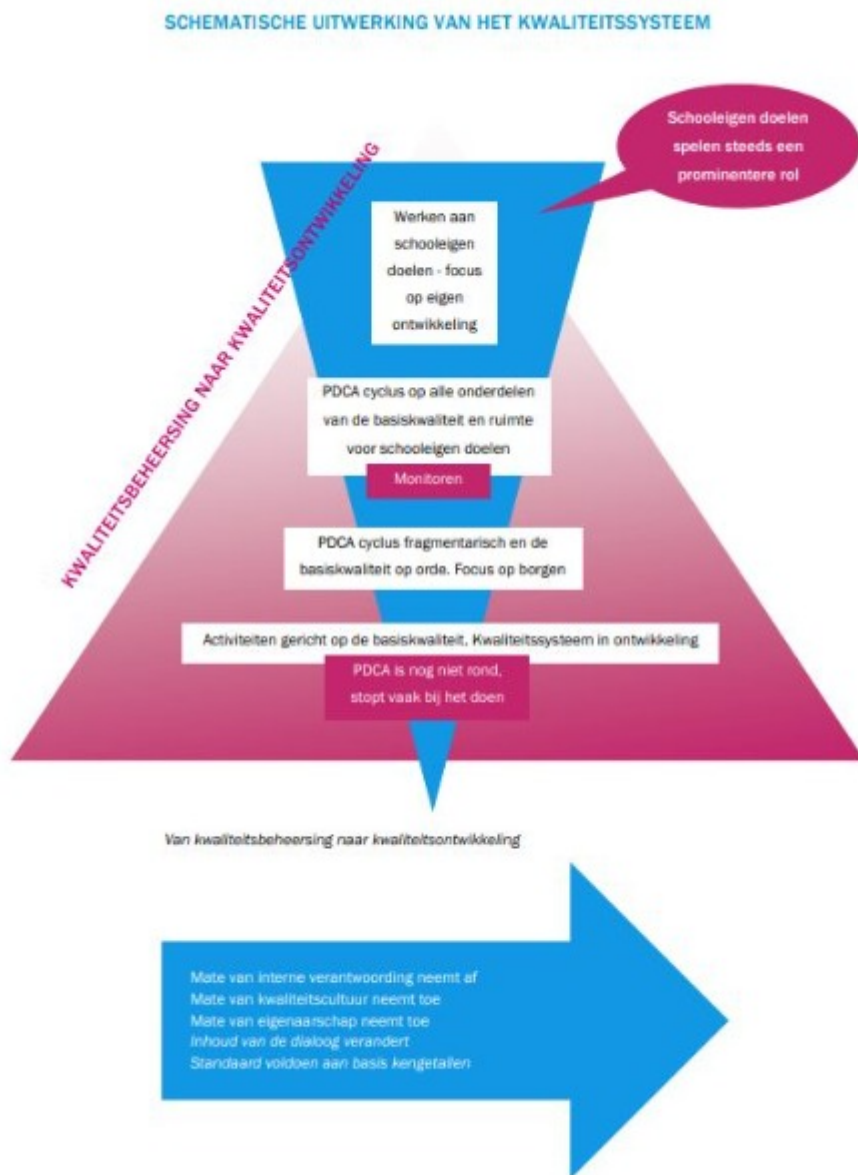
**Bijlagen**

1. Stelselkwaliteit IKC Groenewei

**8.8 Onze eigen kwaliteitsaspecten**

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

Het schema, samen opgesteld, vanuit Openbaar Onderwijs Groningen is voor ons uitgangspunt en leidend.



**8.9 Wet- en regelgeving**

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij bestuur en inspectie;
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt;
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij bestuur en inspectie;
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt;
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij bestuur en inspectie (via het samenwerkingsverband);
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt;
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd;
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8.

### **8.10 Inspectiebezoeken**

IKC Groenewei is op 17 augustus 2020 geopend. Een bezoek van inspectie of bestuur is op dit moment nog niet aan de orde geweest.

Wel hebben we voortdurend gesprekken met het eigen bestuur over ontwikkelingen, voortgangspunten, gericht op een voldoende basisarrangement.

### **8.11 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)**

Jaarlijks bekijken we de voortgang en de ontwikkeling middels een Quick scan, die verbonden is aan het systeem van MijnSchoolplan.nl. Conclusies en aanbevelingen nemen we meteen mee in het meerjarenplan.

### **8.12 Vragenlijst Leraren**

De vragenlijst voor medewerkers, aangeboden door Openbaar Onderwijs Groningen hebben we in het schooljaar 2021/2022 afgenomen. Conclusies en aanbevelingen hebben we meegenomen in het nieuwe school- en jaarplan. Zie bijlage.

## 9 Financieel beleid

### 9.1 Uitgangspunten

#### Schoolbegroting

De afspraken met betrekking tot besteding van de financiële middelen van Openbaar Onderwijs Groningen en alle daarbij behorende scholen zijn vastgesteld in het meerjarig financieel statuut en de jaarlijkse financiële kaderbrief. Het College van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de financiële middelen. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de financiën van zijn/haar school.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen. Ook creëren we hiermee optimale randvoorwaarden om de gestelde doelen uit zowel het strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen als ons eigen schoolplan te realiseren. Openbaar Onderwijs Groningen streeft naar een duurzaam financieel evenwicht.

#### Werkwijze bekostiging

De school ontvangt bekostiging op basis van, met name, de leerlingaantallen. Een deel hiervan kan worden ingezet voor bijvoorbeeld personeel en leermiddelen. Een ander deel van deze bekostiging wordt besteed aan de bovenschoolse dienstverlening, zoals Huisvesting, ICT, O&K, HR, Financiële Administratie en bovenschoolse projecten. Het doel van de school is om haar ambitie te realiseren, binnen een sluitende begroting. Ook willen we financiële continuïteit bieden, nu en in de toekomst.

De begroting van de school wordt jaarlijks, voorafgaand aan het kalenderjaar en op voorstel van de directie, voorgelegd aan het College van Bestuur. De schoolbegrotingen van alle basisscholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen vormen integraal een onderdeel van de geconsolideerde begroting van Openbaar Onderwijs Groningen. De schoolbegroting wordt definitief bij het vaststellen van deze geconsolideerde begroting door de Raad van Toezicht.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (Onderwijs Leerpakket, ICT, meubilair, apparatuur) worden gebaseerd op historische gegevens, technische stand van de activa en de plannen van de school. Investerings worden afgeschreven op basis van vastgestelde termijnen.

De directie van de school bespreekt minimaal 2 keer per jaar de stand van zaken met het College van Bestuur en elke maand met de business controller van de school.

### 9.2 Algemeen

De oudervereniging vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 27,50 per jaar. Van de inkomsten worden door de oudervereniging diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

Alle kinderen van de school blijven tussen de middag over. Ouders betalen daarvoor. De school int het geld en geeft het uit aan professionele opvang. Pedagogisch medewerkers lunchen met de kinderen en verzorgen een educatief aanbod in de vorm van workshops.

### 9.3 Rapportages

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteed zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap).

Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor cultuureducatie.

### 9.4 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunnen betrokkenen indienen via de klachtenregeling van onze school.



## 9.5 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directie vastgesteld. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

## 9.6 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage).

## 9.7 Onderwijsachterstandsgelden

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	139	0	0	0	0	0%
01-02-2022	157	0	0	0	0	0%
01-02-2023	262	50,29	34,7	15,59	0	3%

\* De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.

## 10 Prestatie-indicatoren

## 11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Leerkrachten leren leerlingen kennis en vaardigheden aan te bieden in meer betekenisvolle contexten dan alleen het aanbieden van de methoden.	hoog
	Medewerkers hebben doorgaande leerlijnen dusdanig in beeld, dat ze elke situatie kunnen aangrijpen om de leerlingen datgene te leren wat nodig is.	gemiddeld
	Medewerkers besteden veel aandacht aan persoonsvorming, zodat leerlingen sociaal emotioneel vaardig worden en burgerschapsvaardigheden ontwikkelen, die nodig zijn om deel te kunnen nemen in de samenleving..	gemiddeld
	Leerkrachten leren bewuste keuzes te maken in het aanbieden van oplossingsstrategieën en passende oefeningen om die vaardigheden aan te leren, passend bij ieder zijn/haar leerbehoefte.	gemiddeld
	Medewerkers blijven zich professionaliseren d.m.v. scholingen, collegiale consultaties en het aangaan van de inhoudelijke discussie.	gemiddeld
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Instructies en verwerking zijn voor alle leerlingen uitdagend genoeg.	hoog
	Leerlingen leren meer autonomie bij hun leerproces te nemen.	gemiddeld
Levensbeschouwelijke identiteit	We besteden aandacht aan wereldgodsdiensten.	gemiddeld
Burgerschap	De kerndoelen en leerlijnen Burgerschap zijn bij iedere medewerker bekend.	hoog
	We vergelijken doelen en leerlijnen met het aanbod in de dagelijkse praktijk.	hoog
	We kijken naar hiaten in ons aanbod en hoe op te lossen.	gemiddeld
	We maken een borgingsdocument voor het leergebied 'Burgerschap'	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	We stemmen leerlijnen en aanbod methoden op elkaar af.	gemiddeld
Taallesonderwijs	We maken afspraken over gebruik en implementatie van de gekozen taal/lees en schrijfmethode.	hoog
	Leerkrachten zijn in staat formatief te evalueren op het creatief schrijfproces van leerlingen.	gemiddeld
	We maken afspraken over het taal/leesaanbod m.b.t. de overgang van groep 2 naar groep 3.	hoog
Rekenen en wiskunde	We maken afspraken over gebruik en implementatie van het digitale programma 'Bareka'.	hoog
	We bieden meten en meetkunde aan in betekenisvolle contexten.	gemiddeld
	We zetten het geleerde en de materialen van 'Met Sprongen Vooruit' structureel in bij ons onderwijsaanbod.	gemiddeld
	We maken afspraken over het rekenaanbod m.b.t. de overgang van	hoog

	groep 2 naar groep 3.	
	Leerkrachten hanteren het handelingsmodel van de ERWD.	gemiddeld
Wereldoriëntatie	We maken voor alle tweejarige heterogene groepen een rooster als leidraad.	gemiddeld
	We gebruiken bij de voorbereiding van de projecten kwalitatief goede bronnen.	gemiddeld
	Binnen onze projecten is er voldoende uitdaging voor alle leerlingen.	gemiddeld
Kunst & Cultuuronderwijs	Alle leerkrachten kunnen werken met onze aangeschafte digitale K&C methoden.	gemiddeld
	Alle leerkrachten hebben kennis van de DLL K&C van Openbaar Onderwijs Groningen.	gemiddeld
	Alle medewerkers implementeren de DLL K&C in hun lesaanbod.	gemiddeld
	Alle leerkrachten bieden hun leerlingen dagelijks minimaal 5 minuten muziekonderwijs aan.	gemiddeld
	We oriënteren ons op de plek die de disciplines dans en theater moeten krijgen op IKC Groenewei.	gemiddeld
Bewegingsonderwijs	De werkgroep vakspecialisten bewegingsonderwijs komen met een voorstel DLL Bewegingsonderwijs.	gemiddeld
	Voor schooljaar 2023/2024 moeten we meer ruimte creëren om bewegingsonderwijs goed te kunnen aanbieden.	hoog
	We denken na over de inrichting van het nieuwe speellokaal en bestellen de materialen tijdig.	gemiddeld
Wetenschap en Technologie	We maken een ontwerpmodel hoe wetenschap en techniek in te zetten op de leerpleinen.	gemiddeld
Digitale geletterdheid	Het team is op de hoogte van de nieuwe kerndoelen en leerlijnen DG	gemiddeld
	IKC Groenewei heeft een borgingsdocument waarin de DLL DG beschreven is.	gemiddeld
Les- en leertijd	We hebben een eenduidig weekrooster, waar doelen en handelen goed in weggezet kunnen worden.	gemiddeld
Didactisch handelen	Directie en/of interne begeleiders bezoeken structureel de leerkrachten om samen te reflecteren op het lesgeven in de dagelijkse praktijk.	gemiddeld
	Het team bekwaamt zich in het lesgeven volgens EDI 2.0 d.m.v. scholingen en collegiale visitatie.	gemiddeld
Klassenmanagement	In 2023/2024 hangt in alle groepen een goed doordacht lesrooster.	gemiddeld
	We hebben een doorgaande leerlijn op het gebied van dag/weektaken.	hoog
Zorg en begeleiding	Leerkrachten kunnen een gerichte onderzoeksvraag stellen en heldere doelen formuleren.	gemiddeld
Introductie en begeleiding	Er is een handboek met afspraken en gang van zaken op IKC Groenewei.	hoog
Klassenbezoek	Het ontwerpen van een kijkwijzer op EDI 2.0, die past bij de visie en ambitie van IKC Groenewei.	laag
Bekwaamheidsdossier	We gaan werken met het digitale portfoliosysteem 'Bardo'.	laag

Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Het hele onderwijsteam gaat op KiVa-scholing.	hoog
Kwaliteitskaarten	Er ligt een heldere format om de borgingsdocumenten in te kunnen vullen.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	gemiddeld
Leerstofaanbod	De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	gemiddeld
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	gemiddeld
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	gemiddeld
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	gemiddeld
Les- en leertijd	De school heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen	laag
Didactisch handelen	De leerstof wordt in een logische opbouw aangeboden	laag
	De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	gemiddeld
	De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	gemiddeld
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	laag
Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	gemiddeld
Schoolklimaat	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	gemiddeld
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	gemiddeld
Het meten van de stelselkwaliteit	De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties	gemiddeld
	De scholen zorgen ervoor dat elke leerling -naar zijn mogelijkheden- gecijferd is	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor	gemiddeld

bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de  
bekwaamheid en het onderhouden daarvan



## 12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Leerkrachten leren leerlingen kennis en vaardigheden aan te bieden in meer betekenisvolle contexten dan alleen het aanbieden van de methoden.
	Medewerkers hebben doorgaande leerlijnen dusdanig in beeld, dat ze elke situatie kunnen aangrijpen om de leerlingen datgene te leren wat nodig is.
	Medewerkers besteden veel aandacht aan persoonsvorming, zodat leerlingen sociaal emotioneel vaardig worden en burgerschapsvaardigheden ontwikkelen, die nodig zijn om deel te kunnen nemen in de samenleving..
	Leerkrachten leren bewuste keuzes te maken in het aanbieden van oplossingsstrategieën en passende oefeningen om die vaardigheden aan te leren, passend bij ieder zijn/haar leerbehoefte.
	Medewerkers blijven zich professionaliseren d.m.v. scholingen, collegiale consultaties en het aangaan van de inhoudelijke discussie.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Instructies en verwerking zijn voor alle leerlingen uitdagend genoeg.
Burgerschap	De kerndoelen en leerlijnen Burgerschap zijn bij iedere medewerker bekend.
	We vergelijken doelen en leerlijnen met het aanbod in de dagelijkse praktijk.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	We stemmen leerlijnen en aanbod methoden op elkaar af.
Taalleesonderwijs	We maken afspraken over gebruik en implementatie van de gekozen taal/lees en schrijfmethoden.
	We maken afspraken over het taal/leesaanbod m.b.t. de overgang van groep 2 naar groep 3.
Rekenen en wiskunde	We maken afspraken over gebruik en implementatie van het digitale programma 'Bareka'.
	We bieden meten en meetkunde aan in betekenisvolle contexten.
	We zetten het geleerde en de materialen van 'Met Sprongen Vooruit' structureel in bij ons onderwijsaanbod.
	We maken afspraken over het rekenaanbod m.b.t. de overgang van groep 2 naar groep 3.
	Leerkrachten hanteren het handelingsmodel van de ERWD.
Wereldoriëntatie	We maken voor alle tweejarige heterogene groepen een rooster als leidraad.
	Binnen onze projecten is er voldoende uitdaging voor alle leerlingen.
Kunst & Cultuuronderwijs	Alle leerkrachten kunnen werken met onze aangeschafte digitale K&C methoden.
	Alle leerkrachten hebben kennis van de DLL K&C van Openbaar Onderwijs Groningen.
	Alle medewerkers implementeren de DLL K&C in hun lesaanbod.
	We oriënteren ons op de plek die de disciplines dans en theater moeten krijgen op IKC Groenewei.
Bewegingsonderwijs	Voor schooljaar 2023/2024 moeten we meer ruimte creëren om bewegingsonderwijs goed te kunnen aanbieden.
	We denken na over de inrichting van het nieuwe speellokaal en bestellen de materialen tijdig.

Digitale geletterdheid	Het team is op de hoogte van de nieuwe kerndoelen en leerlijnen DG
Les- en leertijd	We hebben een eenduidig weekrooster, waar doelen en handelen goed in weggezet kunnen worden.
Didactisch handelen	Directie en/of interne begeleiders bezoeken structureel de leerkrachten om samen te reflecteren op het lesgeven in de dagelijkse praktijk.
	Het team bekwaamt zich in het lesgeven volgens EDI 2.0 d.m.v. scholingen en collegiale visitatie.
Klassenmanagement	In 2023/2024 hangt in alle groepen een goed doordacht lesrooster.
	We hebben een doorgaande leerlijn op het gebied van dag/weektaken.
Introductie en begeleiding	Er is een handboek met afspraken en gang van zaken op IKC Groenewei.
Klassenbezoek	Het ontwerpen van een kijkwijzer op EDI 2.0, die past bij de visie en ambitie van IKC Groenewei.
Bekwaamheidsdossier	We gaan werken met het digitale portfoliosysteem 'Bardo'.
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Het hele onderwijsteam gaat op KiVa-scholing.
Kwaliteitskaarten	Er ligt een heldere format om de borgingsdocumenten in te kunnen vullen.
Zorg en begeleiding	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



### 13 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Leerkrachten leren leerlingen kennis en vaardigheden aan te bieden in meer betekenisvolle contexten dan alleen het aanbieden van de methoden.
	Medewerkers hebben doorgaande leerlijnen dusdanig in beeld, dat ze elke situatie kunnen aangrijpen om de leerlingen datgene te leren wat nodig is.
	Medewerkers besteden veel aandacht aan persoonsvorming, zodat leerlingen sociaal emotioneel vaardig worden en burgerschapsvaardigheden ontwikkelen, die nodig zijn om deel te kunnen nemen in de samenleving..
	Leerkrachten leren bewuste keuzes te maken in het aanbieden van oplossingsstrategieën en passende oefeningen om die vaardigheden aan te leren, passend bij ieder zijn/haar leerbehoefte.
	Medewerkers blijven zich professionaliseren d.m.v. scholingen, collegiale consultaties en het aangaan van de inhoudelijke discussie.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Instructies en verwerking zijn voor alle leerlingen uitdagend genoeg.
	Leerlingen leren meer autonomie bij hun leerproces te nemen.
Levensbeschouwelijke identiteit	We besteden aandacht aan wereldgodsdiensten.
Burgerschap	De kerndoelen en leerlijnen Burgerschap zijn bij iedere medewerker bekend.
	We kijken naar hiaten in ons aanbod en hoe op te lossen.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	We stemmen leerlijnen en aanbod methoden op elkaar af.
Taallesonderwijs	Leerkrachten zijn in staat formatief te evalueren op het creatief schrijfproces van leerlingen.
	We maken afspraken over het taal/leesaanbod m.b.t. de overgang van groep 2 naar groep 3.
Rekenen en wiskunde	We bieden meten en meetkunde aan in betekenisvolle contexten.
	We maken afspraken over het rekenaanbod m.b.t. de overgang van groep 2 naar groep 3.
Wereldoriëntatie	We gebruiken bij de voorbereiding van de projecten kwalitatief goede bronnen.
Kunst & Cultuuronderwijs	Alle leerkrachten kunnen werken met onze aangeschafte digitale K&C methoden.
	We oriënteren ons op de plek die de disciplines dans en theater moeten krijgen op IKC Groenewei.
Bewegingsonderwijs	De werkgroep vakspecialisten bewegingsonderwijs komen met een voorstel DLL Bewegingsonderwijs.
Wetenschap en Technologie	We maken een ontwerpmodel hoe wetenschap en techniek in te zetten op de leerpleinen.
Digitale geletterdheid	Het team is op de hoogte van de nieuwe kerndoelen en leerlijnen DG
	IKC Groenewei heeft een borgingsdocument waarin de DLL DG beschreven is.
Didactisch handelen	Directie en/of interne begeleiders bezoeken structureel de leerkrachten om samen te reflecteren op het lesgeven in de dagelijkse praktijk.

	Het team bekwaamt zich in het lesgeven volgens EDI 2.0 d.m.v. scholingen en collegiale visitatie.
Klassenmanagement	We hebben een doorgaande leerlijn op het gebied van dag/weektaken.
Zorg en begeleiding	Leerkrachten kunnen een gerichte onderzoeksvraag stellen en heldere doelen formuleren.
Introductie en begeleiding	Er is een handboek met afspraken en gang van zaken op IKC Groenewei.
Klassenbezoek	Het ontwerpen van een kijkwijzer op EDI 2.0, die past bij de visie en ambitie van IKC Groenewei.
Bekwaamheidsdossier	We gaan werken met het digitale portfoliosysteem 'Bardo'.
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Het hele onderwijsteam gaat op KiVa-scholing.
Kwaliteitskaarten	Er ligt een heldere format om de borgingsdocumenten in te kunnen vullen.
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
Leerstofaanbod	De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
Les- en leertijd	De school heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen
Didactisch handelen	De leerstof wordt in een logische opbouw aangeboden
	De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken
	De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties
Zorg en begeleiding	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)
Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
Schoolklimaat	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag
Het meten van de stelselkwaliteit	De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties
	De scholen zorgen ervoor dat elke leerling -naar zijn mogelijkheden- gecijferd is

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Leerkrachten leren leerlingen kennis en vaardigheden aan te bieden in meer betekenisvolle contexten dan alleen het aanbieden van de methoden.
	Medewerkers besteden veel aandacht aan persoonsvorming, zodat leerlingen sociaal emotioneel vaardig worden en burgerschapsvaardigheden ontwikkelen, die nodig zijn om deel te kunnen nemen in de samenleving..
	Medewerkers blijven zich professionaliseren d.m.v. scholingen, collegiale consultaties en het aangaan van de inhoudelijke discussie.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Leerlingen leren meer autonomie bij hun leerproces te nemen.
Burgerschap	De kerndoelen en leerlijnen Burgerschap zijn bij iedere medewerker bekend.
	We maken een borgingsdocument voor het leergebied 'Burgerschap'
Taallesonderwijs	Leerkrachten zijn in staat formatief te evalueren op het creatief schrijfproces van leerlingen.
Rekenen en wiskunde	We bieden meten en meetkunde aan in betekenisvolle contexten.
Wereldoriëntatie	We gebruiken bij de voorbereiding van de projecten kwalitatief goede bronnen.
Kunst & Cultuuronderwijs	Alle medewerkers implementeren de DLL K&C in hun lesaanbod.
	We oriënteren ons op de plek die de disciplines dans en theater moeten krijgen op IKC Groenewei.
Bewegingsonderwijs	De werkgroep vakspecialisten bewegingsonderwijs komen met een voorstel DLL Bewegingsonderwijs.
Wetenschap en Technologie	We maken een ontwerpmodel hoe wetenschap en techniek in te zetten op de leerpleinen.
Digitale geletterdheid	IKC Groenewei heeft een borgingsdocument waarin de DLL DG beschreven is.
Didactisch handelen	Directie en/of interne begeleiders bezoeken structureel de leerkrachten om samen te reflecteren op het lesgeven in de dagelijkse praktijk.
Klassenmanagement	We hebben een doorgaande leerlijn op het gebied van dag/weektaken.
Zorg en begeleiding	Leerkrachten kunnen een gerichte onderzoeksvraag stellen en heldere doelen formuleren.
Introductie en begeleiding	Er is een handboek met afspraken en gang van zaken op IKC Groenewei.
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg
Didactisch handelen	De leerstof wordt in een logische opbouw aangeboden
	De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken
	De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties
Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
Schoolklimaat	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving
Het meten van de stelselkwaliteit	De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties
	De scholen zorgen ervoor dat elke leerling -naar zijn mogelijkheden- gecijferd is
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 15 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 31TP  
**Naam:** IKC Groenewei  
**Adres:** Swifter 27  
**Postcode:** 9613 DJ  
**Plaats:** Meerstad

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 31TP  
**Naam:** IKC Groenewei  
**Adres:** Swifter 27  
**Postcode:** 9613 DJ  
**Plaats:** Meerstad

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_