

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Groenewei (31TP00)

Swifter 27
9613 DJ Meerstad

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2023
Naam van onze school	Groenewei
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Onderwijs Groningen
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Een reguliere vernieuwingsschool

Toelichting op onderwijsconcept

Onze school (IKC Groenewei) is in 2020 opgericht en hanteert een eigentijds vernieuwend onderwijsconcept. We nemen stukjes van de traditionele vernieuwingsscholen, die bewezen hebben te werken, mee naar ons eigen onderwijsconcept, waarbij anders leren organiseren uitgangspunt is. Daarnaast maken we gebruik van vernieuwingsconcepten die wetenschappelijk onderbouwd zijn. Bij ons op school wordt het onderwijs betekenisvol ingezet, werken we vakoverstijgend en krijgt autonomie bij leerlingen een belangrijke plek.

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen een goede plek krijgen binnen ons Openbaar Onderwijs Groningen. Zolang kinderen in ontwikkeling blijven en we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van een kind, vinden wij dat de kinderen uit de buurt van onze school een plek bij ons op school moeten krijgen en behouden. Op het moment dat een kind zich niet voldoende kan ontwikkelen, ongelukkig is of we kunnen niet voldoen aan de hulpvraag, gaan we een traject in om deze leerling op een passende plek binnen onze scholen van Openbaar Onderwijs Groningen te plaatsen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Zolang ouders en kinderen met veel plezier op onze school zitten en er nog steeds ontwikkeling te zien is én de leerkracht kan het passend onderwijs nog bieden, houden wij, in overleg met collega's uit het SBO, de kinderen zo lang mogelijk binnen ons onderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

Leerkrachten, kinderen en hun ouders hebben regelmatig gesprekken over de ontwikkeling van het kind op leren leren en gedrag. Hierdoor kunnen we in veel gevallen preventief handelen: we kunnen vroegtijdig professionals inzetten en kinderen krijgen langer de kans om zich te ontwikkelen. Op deze wijze kunnen we veel leerlingen op onze school bedienen en blijven de kinderen in hun eigen leefomgeving. De inzet is, daar waar kan op een vroege signalering, zodat we aan de voorkant, vroegtijdig kunnen handelen. Omdat we een groeischool zijn, komen er ook veel leerlingen van andere scholen. Deze leerlingen krijgen meteen een aangepast vervolg van het aanbod van de vorige school, passend bij de visie en missie van onze school,

Grenzen aan onze ondersteuning

IKC Groenewei kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. Onze school kan een leerling niet (meer) voldoende bieden, indien: - De ondersteuning die de school kan bieden, niet (meer) tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling; - De (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen; - Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school; - Er sprake is van gevaar vorming voor medeleerlingen en/of medewerkers; - De hulp die de school kan bieden, niet (meer) tegemoet komt aan de specialistische medische behoeften en ondersteuning van de leerling. Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een leerling, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team. Indien het op onze school niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs Groningen (KCOO) en de ouders om andere mogelijkheden te bespreken. Dit kunnen zijn: - Een andere basisschool; - Een school voor speciaal basisonderwijs; - Een school voor speciaal onderwijs.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De onderwijsafdeling van IKC Groenewei is één van de 19 basisscholen van Openbaar Onderwijs Groningen. Wij hebben een gezamenlijke visie en ambitie op passend onderwijs. Deze visie is uitgangspunt voor onderstaande visie en ambitie van IKC Groenewei op passend onderwijs: Binnen passend onderwijs gaan we uit van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor leerlingen. Pedagogisch optimisme is ons uitgangspunt. We geloven in de ontwikkelingskracht van mensen en kinderen. Daarbij richten we ons op de kwaliteiten en stimulerende factoren van onze leerlingen om tot groei te kunnen komen. Datzelfde geldt voor de leerkrachten. Samen kunnen leerkrachten en leerlingen kijken welke kwaliteiten beiden kunnen inzetten om de leerling verder te kunnen helpen: wat werkt wel/niet onder bepaalde omstandigheden? De rol van de leerkracht is essentieel bij het aanbieden van passend onderwijs. Op IKC Groenewei is de leerkracht verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen uit haar/zijn groep. De leerkrachten op IKC Groenewei kijken naar de onderwijsbehoeften van hun leerlingen, zijn rolmodel voor hen en zijn gemotiveerd om hun onderwijs te verbeteren ten gunste van hun kinderen. De taken van de intern begeleider (IB-er) en

ambulante begeleiders (AB-ers) zijn erop gericht de competenties van de leerkracht te vergroten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen. Externe partners (WJlteam/ Cedin/GGD/Kentalis/enz) worden tevens op deze manier ingezet. Samen zoeken we naar kansen en mogelijkheden om een leerling vooruit te helpen, waarbij niet alleen de te behalen doelen voor de leerstof belangrijk zijn, maar vooral ook het leren leren en het welbevinden van de leerling. We vinden het belangrijk dat leerlingen met een 'leerachterstand' niet gelabeld worden als 'zwakke' leerling en daardoor mogelijk een negatief zelfbeeld krijgen. Uitgangspunt blijft dat onze leerlingen kunnen blijven groeien in hun ontwikkeling en uitdagend onderwijs krijgen. Daarbij hebben onze leerlingen ook een stem, waardoor ze gemotiveerd en betrokken blijven om te leren leren. Omdat kinderen van 0 tot 13 jaar in ons IKC spelen en leren, kunnen we vroegtijdig, nog voor ze naar groep 1 gaan, inspelen op de onderwijsbehoeften van kinderen. Op IKC Groenewei werken we handelings- en opbrengstgericht. De leerkrachten hebben goed in beeld wat de onderwijsbehoeften van hun leerlingen zijn en op welke wijze ze hun kinderen verder kunnen helpen. IB-er, de leraarondersteuner en AB-ers ondersteunen leerkrachten bij een handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij ze de totale ontwikkeling van de leerling helder in beeld hebben. De onderwijsafdeling van IKC Groenewei maakt onderdeel uit van Openbaar Onderwijs Groningen. Samen met alle andere scholen van Openbaar Onderwijs Groningen maken we deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01, (www.passendonderwijsgroningen.nl)). Ons schoolbestuur kan op deze manier zorg dragen (binnen het samenwerkingsverband) voor een passende plek voor elke leerling en kan op deze manier onze zorgplicht waarmaken. IKC Groenewei hoopt hierbij een belangrijke bijdrage te kunnen leveren.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Generalist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			






Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
kwaliteitscoördinator 'Master & Innovation'			
leerkrachtondersteuner gedrag & rekenen			
Thuiszitterspecialist			
Paramedisch team			

Toelichting specialisten

Binnen ons bestuur 'Openbaar Onderwijs Groningen' hebben we een kenniscentrum (KCOO), waar bovenstaande specialisten (in de vorm van ambulante begeleiders) allemaal aanwezig zijn. We kunnen deze mensen op afroep inzetten. Daarnaast is aan iedere school een orthopedagoog verbonden, die ook op afroep beschikbaar is. Daarnaast maken we gebruik van de expertise van externe bureaus voor individuele leerlingen. We hebben een vast team om ons heen voor de specialismes 'fijne motoriek, dyslexie en logopedie'. Een deel hiervan wordt bekostigd vanuit de zorgverzekering van ouders. De school faciliteert in ruimte en tijd en in samenwerken. Daarnaast hebben we nauw contact met de GGD en het WJ-team op lichamelijke verzorging en veiligheid.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.









Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Schakelklas			

Toelichting voorzieningen

Op onze school werken we in heterogene groepen. Onze ambitie is de kinderen zoveel mogelijk in hun eigen groep/bouw passend onderwijs aan te bieden. Tot nu toe kunnen we hier aan voldoen met hulp van de IB-er, de kwaliteitscoördinator, de leraarondersteuner en de expertise van leerkrachten en ambulante begeleiders. Indien nodig maken we gebruik van bovenschoolse mogelijkheden. Dat hebben we tot dusver niet hoeven doen. Binnen ons IKC werken we daar waar kan nauw samen met de pedagogisch medewerkers van de peuters voor een doorlopende lijn naar het PO.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.
















Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Onze visie is leerlingen zoveel mogelijk binnen het reguliere leerstofaanbod te bedienen. We hanteren hierbij de piramide van zorg, waarbij we eerst passend onderwijs binnen de groep aanbieden en vervolgens extra zorg buiten de groep door onze eigen leraarondersteuner inzetten. Is dit niet voldoende dan schakelen we de expertise van het kenniscentrum (KCOO) in of melden we kinderen meteen aan bij externe partners met een specialisme. Met deze partners hebben we nauw contact. We proberen partners aan onze school te verbinden, zodat er een goede samenwerking ontstaat en dat we preventief kunnen handelen. Er is bij ons op school heel veel mogelijk, maar altijd binnen de groepsbezetting, zodat alle leerlingen betrokken blijven bij hun eigen groep en het groepsgebeuren.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Overgang PO-VO			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

Toelichting methoden

IKC Groenewei is een nieuwe school en gestart in 2020 in de nieuwbouw'wijk' Meerstad. We geven op dit moment praktische invulling aan onze visie en missie. Bovenstaand aanbod is allemaal in de school aanwezig, wordt ook benoemd in schoolplan en andere documenten, maar is ook nog volop in ontwikkeling en jaarlijks wordt het team geschoold in een van bovenstaande punten.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Anders, namelijk ...

extra begeleiding vindt plaats in op dat moment beschikbare ruimten.

extra begeleiding e.d. vindt plaats onder begeleiding op de leerpleinen

Toelichting fysieke ruimten

IKC Groenewei draait in tijdelijke vestigingen. Eind schooljaar 2023/2024 is het definitieve gebouw klaar voor gebruik. Tot die tijd hebben we zeer beperkte ruimte beschikbaar voor extra leerlingen begeleiding. Ondanks deze beperking weten we tot nog toe de kinderen goed te bedienen. Voldoende fysieke ruimtes zullen altijd een probleem blijven, omdat we een IKC zijn en de ruimtes delen met kinderopvang. Daarnaast groeit het aantal leerlingen zo snel, dat we alle ruimtes nodig hebben om onderwijs te kunnen bieden. Zorg en extra begeleiding vindt vooral plaats op leerpleinen en in ruimtes die op dat moment beschikbaar zijn. Het kind gaat voor, dus ook directieleden en ondersteuners moeten soms plaatsmaken voor de extra begeleiding van kinderen.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	43 %	43 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

We hanteren de gesprekkencyclus van Ouderbetrokkenheid 3.0, waar ouders en kinderen betrokken worden in de ontwikkeling van het kind. Daarnaast hebben we een gesprekkencyclus tussen leraren en IB-er over het didactisch en pedagogisch handelen van de leraar in de praktijk. Omdat we een groeischool zijn, groeit het aantal medewerkers ook in een hoog tempo. De kunst is om iedereen mee te nemen in de ontwikkeling waarin we nu staan, maar iedereen ook weer mee te nemen in de volgende stap. De kwaliteitscoördinator/IB-er en MT pakken deze opdracht gezamenlijk op.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen in de groep. Zij voert gesprekken met ouders en kinderen en probeert vroegtijdig te signaleren en preventief te handelen. IB-er en kwaliteitscoördinator worden ingeschakeld voor feedback en reflectie op het handelen en de ondersteuningsvraag. Voor elk onderdeel, zoals bijv. gedrag, hoogbegaafdheid, geletterdheid, dyslexie, enz. hebben we de vijf stappen (niveaus) uit de piramides van zorg ingevuld. Zo is voor iedereen duidelijk wie wanneer verantwoordelijk is voor de volgende stap. Het doel is om zoveel mogelijk te investeren in niveau 1 en 2, zodat het kind meteen vanaf signalering de juiste hulp aangeboden krijgt. In eerste instantie is dat binnen de groep en, n.a.v. overleg tussen leerkrachten en ouders, daar waar nodig met een groepje kinderen buiten de groep. De leerkracht wordt gefaciliteerd in tijd om deze hulp zelf te bieden of de leraarondersteuner wordt ingeschakeld, afhankelijk van de expertise van de medewerker. IB-er en kwaliteitscoördinator faciliteren in tijd voor overleg, kennisdeling, mogelijk inhuren van expertise en 'bewaken' van de zorgstructuur. Daarnaast zorgt de kwaliteitscoördinator voor inhoudelijke bijeenkomsten en/of scholingen waarbij de expertise van de leerkracht vergroot wordt op het gebied van ondersteuning van leerlingen op ieder belangrijk gebied. IB-er, kwaliteitscoördinator, leraarondersteuner en leerkrachten werken nauw met elkaar samen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Leerkracht

Toelichting op de samenwerking met ouders

In eerste instantie verloopt de samenwerking tussen leerkracht en ouders (en kinderen). Naast de standaard ouder-kindgesprekken, kunnen ouders en leerkrachten elkaar snel vinden voor extra overleg. Indien nodig heeft de leerkracht dan met de IB-er vooraf overleg gehad. Voor sommige ouders kiezen we preventief al voor meerdere gesprekken i.v.m. de onderwijsbehoeften van het kind en de verwachte ontwikkeling. De IB-er komt in beeld als er expertise ingezet moet worden vanuit het KCOO (Kennis Centrum Openbaar Onderwijs Groningen) of vanuit andere expertisecentra. Wanneer dat gebeurt, zit een IB-er veelal ook bij de contacten met ouders voor extra uitleg. In principe zijn er nooit gesprekken met ouders, zonder de leerkracht.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, teamleider of bouwcoördinator
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WIJ
GGD
GGZ / Jeugd-GGZ
Leerplichtambtenaar
Paramedisch team (CEDIN)

Andere keten-/kernpartners
praktijk logopedie
praktijk dyslexie
praktijk fysiotherapie

Toelichting samenwerking

Wij proberen van alle instanties waarmee we samenwerken zoveel mogelijk vaste personen te vinden, zodat de betrokkenheid tussen school en instanties wordt vergroot en de medewerkers van de instanties zich verbonden voelen bij ons IKC. Op deze manier proberen we een goede samenwerking te creëren tussen medewerkers van de instanties en het personeel van de school.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Doelen uit het SOP, worden in het jaarplan meegenomen en een keer in het midden en een keer aan het eind van het schooljaar geëvalueerd. Behaalde doelen krijgen een vaste plek in het curriculum van de school en er worden nieuwe doelen opgesteld, als vervolg op....., zodat we steeds in ontwikkeling blijven.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

We hebben een eigen ontworpen OPP aan de hand van de uitgave 'Ontwikkelingsperspectief in het Basisonderwijs van de PO-raad (2014), met aanpassingen vanuit de actualiteit. Dit is een levend document, waarbij inhoud en voortgang steeds na een bepaalde periode geëvalueerd wordt. Toetsing, observaties en gesprekken worden ingezet om bij te houden of doelen gerealiseerd zijn.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.